

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО
_____ Зверева Л.В.
Протокол №1
от "30" 08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Тиховская С.В.
Протокол №1
от "30" 08. 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Сидорова Т.А.
Приказ №350-о
от "31" 08.22 г.

**Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе
«Разноцветный мир эмоций»**

Сроки действия – 2022-2023 учебный год

Имя учащегося – Федоров Родион

Класс -1

Инвалидность / статус ОВЗ нет/ есть

Специалисты, реализующие программу: педагог-психолог
Карачева Юлия Игоревна

Дата составления программы 01.09.2022г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред.от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2015 года № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа № 1087 от 13.08.2015г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей-инвалидов»

- Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

2. Программно-методическое обеспечение

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/15)
- В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов, В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

3. Цели и задачи общего образования с учетом специфики коррекционного курса

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, пространственно-временных представлений.

Задачи программы:

- Научить узнавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей и правильно на них реагировать;
- Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- Развивать навыки совместной деятельности;
- Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми;
- Накапливать позитивный эмоциональный опыт в процессе общения;
- Стимулировать активность и самостоятельность в процессе взаимодействия с окружающими;
- Развивать воображение и творческую активность.

Общая характеристика коррекционного курса

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Данный коррекционный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен на основе пособия Минаевой В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Ковалец И.В. «Азбука эмоций», Кряжевой Н.Л. «Мир детских эмоций».

Данная программа знакомит учащегося с различными эмоциональными состояниями, способствует снижению тревожности и агрессивности, развитию воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий у учащегося формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, он научится замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Жизнь детей наполнена разнообразными эмоциями, чувствами и требует от ребенка их правильного понимания и соответствующего реагирования на них. Дети часто находятся под влиянием переполняющих их чувств и не всегда способны управлять своими эмоциями. Важно научить ребенка умению определять свое состояние и контролировать свое поведение. Это поможет ему в организации позитивной коммуникации с окружающими.

Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений.

За последнее время количество детей с умственной отсталостью возрастает. Многоплановая работа с данной категорией детей необходима для более успешной адаптации в социальную среду.

У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение всей психической сферы. Приоритетным направлением данной коррекционно-развивающей программы является эмоционально-личностная сфера ребенка.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются следующим образом в эмоциональной сфере.

У детей с умственной отсталостью эмоциональная сфера имеет свои специфические особенности. Эмоции этих детей примитивны, слабо развиты, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. Они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Дети не всегда могут угадать смысл поведенческих реакций окружающих по внешним эмоциональным проявлениям и правильно реагировать на них.

У таких детей часто наблюдаются немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость, смех без причины. Им свойственна агрессивность, возбудимость, нарушения самооценки. Степень выраженности искажений эмоционального развития детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии может быть различна, но это в любом случае затрудняет развитие форм самостоятельной адаптации к жизни. Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции.

Нарушение эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Курс рассчитан на 1 учебный год. На его изучение отведено 66 часов в год, 2 занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет: 30 минут – индивидуальное занятие.

Участники курса: обучающийся 1 класса

Предполагаемые результаты освоения курса обучающейся:

- обучающаяся получит возможность научиться выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- понимать собственное эмоциональное состояние;
- научиться разделять эмоции на положительные и отрицательные;

- приобретет навыки общения и взаимодействия с взрослыми и детьми;
- развитие воображения и творческой активности;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- сопереживание родным и близким, проявление сострадания к героям рассказов, к животным;
- продуктивное взаимодействие со взрослыми;
- развитие коммуникативных компетенций;
- эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Содержание программы коррекционного курса

Программа коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося включает игры и упражнения, направленные:

- на знакомство и расширение представлений о таких эмоциях, как радость, грусть, удивление, страх, гнев, вина, интерес;
- на развитие внимания к самой себе, к своим эмоциям и переживаниям;
- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- на развитие взаимодействия с другими людьми;
- на развитие коммуникативных компетенций;
- на развитие элементов учебного поведения;
- на развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

На занятиях происходит знакомство ребенка с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика и жесты, идет обучение, как правильно пользоваться ими для выражения собственных чувств и переживаний. Содержание данных занятий поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит или радует.

Занятия данного курса включают игры и упражнения, направленные на понимание индивидуальных особенностей других людей, на распознавание эмоциональных реакций окружающих, на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики. На занятиях происходит формирование у ребенка умения понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек,

анализировать эти чувства, не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

В ходе предлагаемых курсом упражнений приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях, формируется умение самостоятельно понимать эмоции и чувства других людей. Все знания, полученные в процессе реализации курса, приобретаются через создание, педагогом-психологом проблемных ситуаций, разрешая которые обучающаяся будет овладевать определенными коммуникативными навыками.

5. Перечень педагогических и психологических технологий при преподавании курса

Общая структура занятий

Каждое занятие состоит из трёх частей: *вводной, основной, завершающей.*

Цель вводной части: вызвать чувство доверия, снизить физическое и эмоциональное напряжение учащейся. В этой части используются упражнения – приветствия, игры-разминки.

В основной части используются:

- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики;
- упражнения на выявление отношения ребенка к разным эмоциям;
- игры, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- сюжетно-ролевые игры;
- рисование, аппликация;
- упражнения на установление связи между событием и эмоцией;

Итоговая часть занятия включает в себя упражнения на снижение мышечного напряжения, укрепления уверенности в себе. В этой части используются игры на напряжение и расслабление.

Средствами реализации программы курса служат:

- психогимнастические упражнения,
- эмоционально-символические и релаксационные методы,
- упражнения подражательного характера;
- игры с правилами;
- анализ различных эмоциональных состояний;
- арт-терапия;

- психологические этюды;
- сюжетно-ролевые игры;
- имитационные игры;
- моторно-мышечные тренировки;
- игры, направленные на наработку опыта управления собой.

Занятия по каждой теме строятся в доступной и интересной для ребенка форме, которая включает в себя следующие приемы активного обучения:

1. Этюды (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребенку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
2. Элементы изобразительной деятельности приводят к взаимному усилению влияния на ребенка и той и другой деятельности.
3. Музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений.
4. Сюжетно-ролевые игры ведут к приобретению навыков общения со сверстниками и позволяют снять «тактильную зажатость».

6. Критерии и нормы оценки результатов обучения

Преподавание данного коррекционного курса не предполагает оценивания.

Методы изучения результативности курса

1. Наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности.
2. Анкетирование родителей.
3. Продукты детской деятельности.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Мир эмоций.	1
2	Разноцветный мир.	1
3	Эмоция радости.	1
4	Эмоция грусти (печали).	1

5	Игра «Давай радоваться».	1
6	Обобщающее занятие.	1
7	Эмоция спокойствия.	1
8	Эмоция гнева (злости).	1
9	Игра «Спокойствие, только спокойствие»	1
10	Обобщающее занятие (спокойствие, злость).	1
11	Конструктор эмоций.	1
12	Положительные эмоции.	1
13	Отрицательные эмоции.	1
14	Погода и настроение.	1
15	Эмоция удивления.	1
16	Удивляемся с друзьями.	1
17	Эмоция страха.	1
18	Чего же я боюсь?	1
19	Игра «Я не боюсь!»	1
20	Игра «Я удивляюсь!»	1
21	Эмоция интереса.	1
22	Интересные события моей жизни.	1
23	Игра «До чего же интересно!»	1
24	Эмоция вины (стыда).	1
25	Почему бывает стыдно.	1
26	Игра «На этой фотографии»	1
27	Узнаем эмоции.	1
28	Выбираем настроение детей.	1
29	От улыбки хмурый день светлей.	1
30	Как улыбаются дети.	1
31	Как грустят дети.	1
32	Как удивляются дети.	1
33	Эмоция обиды.	1
34	Почему обижаются дети.	1

35	Как стать внимательным.	1
36, 37	Вежливость	2
38, 39	Волшебные слова	2
40	Моя любимая игрушка	1
41	Узнай настроение	1
42	Угадай настроение	1
43	Покажи настроение	1
44	Давай дружить	2
45, 46	Радуга эмоций	2
47	Волшебный мир эмоций	1
48	Общение в жизни человека	1
49	Я и другие	1
50	Самооценка: кто Я? Дочь, ученица, девочка.	1
51	Какая Я?	1
52	Давай играть?	1
53, 54	Учимся слушать других	2
55	Приветствие	1
56	Пойми меня	1
57, 58	Обиды, замечания	2
59,60	Обращение с просьбой	2
61	Вежливый отказ	1
62	Давай поговорим	1
63	Телефонный разговор	1
64	Игра «Принимаем гостей с улыбкой»	1
65, 66	Уроки Феи	2
Итого: 66 ч		

8. Распределение часов по четвертям

Четверть	Количество часов			Количество часов и причины опережения или отставания
	По программе	По КТП	Факт	
1 Всего: 24	18	18	18	-
2 Всего: 23	14	14	14	-
3 Всего: 28	16	16	16	-
4 Всего: 27	18	18	18	-
Итого:	66	66	66	-

9. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

10. Учебно-техническое обеспечение и список используемой литературы

Учебно-методическое обеспечение курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как развить навыки общения у ребенка: методические рекомендации. СПб.: ЛОИУУ, 1995. 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Учимся понимать друг друга. М.: Дельта, 2005. 3. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 4. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий, 2003, 2006. 5. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2003. 6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Коррекционная педагогика. М., Владос, 2004. 7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Яр., Академия
--	---

	<p>развития, 2000.</p> <p>8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., Аркти, 1999.</p> <p>9. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» методические рекомендации / под. Ред. Можейко А.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009 .</p> <p>10. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006.</p> <p>11. «Цветной мир» групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Мардер Л.Д. – М.: Генезис, 2007.</p> <p>12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.</p> <p>13. «Формирование эмоционально – волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арттерапии»/Вальдес Одрисосола М.С. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2004.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитная доска, магниты; компьютер; мультимедиапроектор; экран.</p>
<p>Дополнительные средства</p>	<p>Наглядный и раздаточный материал, сюжетные карточки, настольные игры, пластилин, средства для рисования, кинетический песок, бусины, мозаика, цветные карандаши, листы белой бумаги формата А-4, ватман, клей, цветная бумага.</p>

Календарно-тематическое планирование по курсу «Разноцветный мир эмоций» для 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемый результат	Коррекция
			По плану	Фактически		
1 четверть						
1.	Мир эмоций и чувств	1			Знакомство с миром эмоций и чувств. Правильное определение эмоций и чувств по пиктограммам.	
2.	Разноцветный мир	1			Определение цветовых предпочтений в определении эмоций и чувств.	
3.	Эмоции радости	1			Выражение ребенком данной эмоции, подбор подходящих картинок. Выявление эмоционального состояния с помощью цветовых предпочтений.	
4.	Эмоция грусти (печали)	1			Коллаж на тему «Радость»	
5.	Игра «Давай радоваться!»	1			Проявление вербальной активности в опознавании данных эмоций в разных жизненных ситуациях. Выраженное положительное настроение у ребенка.	
6.	Обобщающее занятие	1			Осознание разного эмоционального состояния у себя и окружающих.	
7.	Эмоция спокойствия	1			Гармонизации внутреннего эмоционального состояния. Анализ ситуаций по картинкам, когда человек проявляет спокойствие. Проявление интереса к музыкальным произведениям, вызывающих состояние спокойствия	
8.	Эмоция гнева (злости)	1			Самостоятельные высказывания ребенка на основе сравнения картинок, фотографий.	
9.	Игра «Спокойствие, только спокойствие»	1			Выражение данных эмоциональных состояний с помощью зеркала.	
10.	Обобщающее занятие (спокойствие, злость)	1			Вербализация данных переживаний.	
11.	Конструктор эмоций	1			Организация социально-положительных ситуаций, которые доставляют ребенку разные эмоции.	
12.	Положительные эмоции	1				
13.	Отрицательные эмоции	1				
14.	Погода и настроение	1				
15.	Эмоция удивления	1			Самостоятельное определение эмоции в жизненных ситуациях.	
16.	Удивляемся с друзьями	1				

17.	Эмоция страха	1			Узнавание данной эмоции. Вербализация внутренних чувств и ощущений в ситуации страха.	
18.	Чего же я боюсь?	1			Самостоятельный поиск изображений данной эмоции, картинок, фотографий.	
2 четверть						
19.	Игра «Я не боюсь»	1			Изучение своего и чужого выражения лица с помощью зеркала.	
20.	Игра «Я удивляюсь!»	1			Самостоятельное определение и называние эмоций на картинках и фотографиях.	
21.	Эмоция интереса	1			Узнавание данной эмоции. Вербализация внутренних чувств и ощущений в ситуации интереса к кому-либо или к чему-либо.	
22.	Интересные события моей жизни	1				
23.	Игра «До чего же интересно!»	1			Самостоятельный поиск изображений данной эмоции, картинок, фотографий.	
24.	Эмоция вины (стыда)	1			Узнавание данной эмоции. Вербализация внутренних чувств и ощущений в ситуации вины (стыда).	
25.	Почему бывает стыдно	1				
26.	Игра «На этой фотографии»	1			Самостоятельный поиск изображений данной эмоции, картинок, фотографий.	
27.	Узнаем эмоции	1			Творческая работа с использованием музыкальных и изобразительных средств.	
28.	Выбираем настроение детей	1				
29.	От улыбки хмурый день светлей	1			Умение рисовать свое настроение.	
30.	Как улыбаются дети.	1			Коррекция чувственного восприятия окружающего мира.	
31.	Как грустят дети.	1			Умение делиться своими впечатлениями, чувствами, мыслями, осознание их и соотнесение с чувствами других детей и людей.	
32.	Как удивляются дети.	1				
3 четверть						
33.	Эмоция обиды	1			Самостоятельный поиск изображений данной эмоции, картинок, фотографий.	
34.	Почему дети обижаются.	1			Узнавание данной эмоции. Вербализация внутренних чувств и ощущений в ситуации обиды.	
35.	Как стать внимательным	1			Выделение качеств, необходимых, чтобы быть внимательным. Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	

36.	Вежливость	1			Использование вежливых слов. Знание их разнообразия.	
37.	Вежливость	1			Закрепление положительного эмоционального отношения к окружающим, используя при этом разные вежливые слова.	
38.	Волшебные слова	1			Расширенный словарный запас слов, которые называются вежливыми.	
39.	Волшебные слова	1			Понимание разницы между хорошими и плохими поступками и словами.	
40.	Моя любимая игрушка	1			Сюжетно-ролевая игра с любимыми игрушками.	
41.	Узнай настроение	1			Нахождение сходств в настроении других людей в разных ситуациях.	
42.	Угадай настроение	1			Нахождение различий в настроении других людей в разных ситуациях.	
43.	Покажи настроение	1			Нахождение сходств и различий в настроении других людей в разных ситуациях.	
44.	Давай дружить	1			Использование навыков общения с другими. Удовлетворение потребности в дружбе.	
45.	Радуга эмоций	1			Переживание, вербализация и фиксация основных эмоций.	
46.	Радуга эмоций	1			Наделение персонажей картинки эмоциями с целью обозначения характеристики внутреннего состояния. Выраженный интерес к творческой деятельности: рисование радуги эмоций.	
47.	Волшебный мир эмоций	1			Видеть и понимать эмоции и настроение окружающих. Проявление интереса к возможности выражения своего настроения через танец.	
48.	Общение в жизни человека	1			Узнавание и называние сюжетных картинок и фотографий на тему общения. Коллаж «Общение: игра, семья»	
49.	Я и другие	1			Создать мотивацию на общение. Наблюдение за окружающими детьми и их настроением. Словесное высказывание об их эмоциях.	
50.	Самооценка: кто Я? Дочь, ученица, девочка.				Самооценка своих качеств. Умение правильно себя называть себя.	
51.	Какая я?	1			Привлечение внимания к своим достижениям, стимулирование переживания ребенком значимости своих	

					достижений. Помочь поверить в свои силы, используя словесное положительное подкрепление.	
52.	Давай играть?	1			Игра с несколькими участниками. Положительная реакция на предложение поиграть.	
4 четверть						
53.	Учимся слушать других	1			Определение эмоционального состояния других людей по их словам.	
54.	Учимся слушать других	1			Понимание чувств других людей.	
55.	Приветствие	1			Использование разных правил приветствия. Принятие культурных эталонов общения.	
56.	Пойми меня	1			Развитие навыков общения, умения понимать друг друга. Анализ трудных ситуаций, навык задавать вопросы и отвечать на них.	
57.	Обиды, замечания	1			Знакомство с понятием «замечание», «обида», обучение навыкам правильного реагирования на замечание.	
58.	Обиды, замечания	1			Анализ своих чувств и действий.	
59.	Обращение с просьбой	1			Осознание своего эмоционального состояния. Самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение.	
60.	Обращение с просьбой	1			Умение различать приказ и вежливую просьбу. Понимание голоса, интонации и жестов в ситуации обращения с просьбой.	
61.	Вежливый отказ	1			Усвоение вежливого способа обращения с просьбой. Анализ своих чувств и других людей.	
62.	Давай поговорим	1			Формировать положительное отношение к правилам поведения в обществе, в кругу друзей. Проявление положительных форм взаимодействия	
63.	Телефонный разговор	1			Использование правил ведения беседы по телефону.	
64.	Игра «Принимаем гостей с улыбкой»	1			Использование правил приема гостей. Проявление социальной активности. Перенос игрового опыта в жизненную семейную ситуацию.	
65.	Уроки песочной Феи	1			Снятие «тактильной зажатости», психофизического напряжения. Развитие тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации.	

66.	Уроки песочной Феи	1			Развитие тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Согласование движений собственного тела. Создание песочных картин.	
		66 часов				