

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год

Автор:
заместитель директора по
воспитательной работе
Стехнович Анастасия
Владимировна

2023г.

Паспорт Рабочей программы воспитания

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания детей на 2023-2024 учебный год
Разработчики Программы	Заместитель директора Стехнович Анастасия Владимировна
Обоснование необходимости принятия Программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами, изложенными в «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753)
Цель Программы	Воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества
Задачи Программы	<p>использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков</p> <p>формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p> <p>поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Управление Программой и контроль её реализацией	Контроль выполнения настоящей Программы осуществляет администрация НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» в соответствии с полномочиями, установленными действующим законодательством.
Виды, формы и	<i>Инвариативные модули</i>

содержание деятельности	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Социальное партнёрство» <i>Вариативные модули</i> Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Школьное медиа»
----------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	19
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Уклад Школы	5
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
Инвариативные модули	8
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	8
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	9
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	10
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	11
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	11
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	12
2.2.7. Модуль «Профориентация»	13
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	21
Вариативные модули	13
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	16
2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.2.14. Модуль «Школьное медиа»	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	19
Список используемой литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа разработана на основании решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.
4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней</p>

<p>истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),</p>

<p>стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,</p>

<p>употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад Школы

НРМОБУ «Сентябрьской СОШ» является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» (далее по тексту – Школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственного развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Сентябрьский, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, ДК Жемчужина Югры», СК «Атлант». В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, мощные компьютеры, тренажерами и манекенами и планетариумом. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя, преподающие в организациях обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, волонтерский отряд «Молодая гвардия», «Единая Россия», спортивный клуб, школьная служба примирения, Совет обучающихся, детский оздоровительный лагерь.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Точка Роста».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

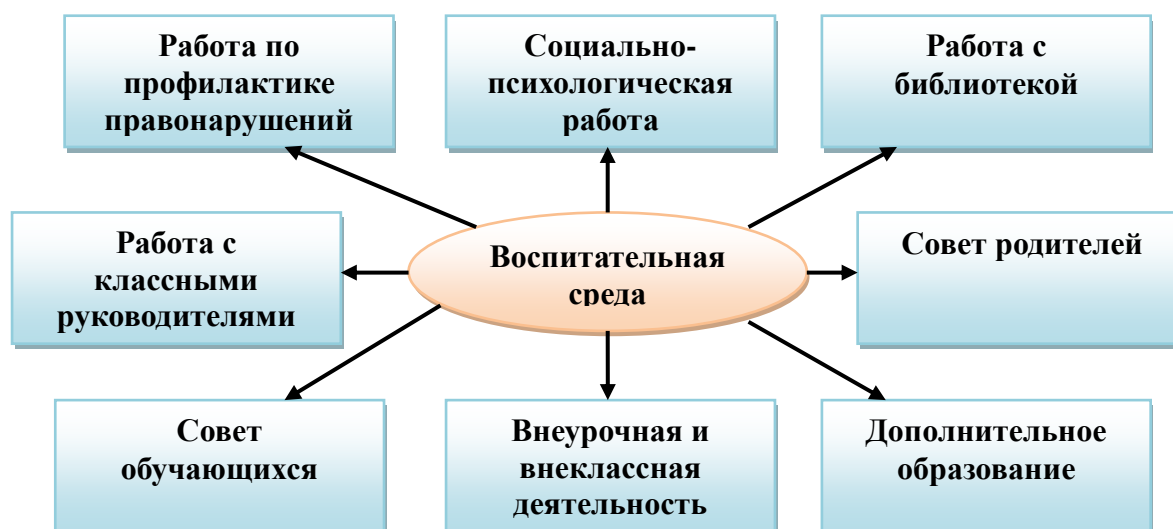
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ.
- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт».
- КТД «День школьного самоуправления».
- Деловая игра «Город» (1-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания.
- Акция памяти А. Богданова, погибшего в Чечне.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Конкурс чтецов.
- Смотр строя и песни.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.
- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
- Акция «Аллея выпускников», озеленение пришкольной территории.
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание

развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и

профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Уровень начального общего образования		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1-4 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в физическом развитии.	«От значка ГТО к олимпийским медалям»	1-4 классы 2-е классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шахматы», «Занимательная математика»	3-и классы 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение	«Юные исследователи»	1-4 классы

социальных интересов и потребностей обучающихся		
Уровень основного общего образования		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	5-9 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Психология выбор профессии»	8-9 класс
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в физическом развитии.	«Волейбол»	5-9 классы
		9 класс
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык. Решу ОГЭ» «Примени математику»	9 класс 9 класс
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Проектная деятельность»	5-9 классы
Уровень среднего общего образования		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в физическом развитии. помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ Волонтерское объединение «Волейбол»	10-11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	10-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык решу ЕГЭ» «Уравнения и неравенства»	10-11 классы

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных

вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в Совете профилактики;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет, общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Город»;

- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- проведение Декады профориентации.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г. Нефтеюганска, г.Сургута;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Сентябрьский	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Жемчужина Сибири»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Сентябрьский	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного, поселкового, муниципального уровней.

Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Сентябрьский	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.
НРМ ДОБУ «Солнышко»	Реализация проекта «Хочу в школу».
Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Сентябрьский	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
ЛПДС «Южный Балык»	Проведение экскурсий по профориентации. Индивидуальные мероприятия с обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «Волейбол» 2. Спортивная секция «Баскетбол»
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «Промышленный дизайн» 2. «Робототехника» 3. «Озадаченная химия» 4. «Необычное в обычном» 5. «Другой взгляд-другой мир» 6. «Мастерами становятся» 7. «Большое путешествие»
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. «Медиацентр»

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, акций, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение информации на сайте школы и другой информационной работы. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.
2.	Волонтерский отряд «Молодая гвардия», «Единая Россия»	Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам в ВОв и могил ветеранов, участников трудового фронта, вахта памяти, проведение исторических квестов, акций, участие в конкурсах разного уровня). Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (участие в акциях, конкурсах социальной рекламы, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду ЗОЖ). Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них учащихся; начальная военная подготовка. Участие в районных мероприятиях «Школа безопасности», «Зарница», .
3.	Первичное отделение Обще-российской общественно государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	«Личностное развитие» - организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. «Гражданская активность» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, округа, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы. «Информационно-медийное» - способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: Учащиеся посещают кружки дополнительного образования: «Медиацентр» в рамках которых получают возможность научиться созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.);

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики. Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.
Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.
Педагог-	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие

организатор, куратор РДШ	обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог- дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

¹ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарное планирование к рабочей программе воспитания по разным
уровням образования в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» на 2023-2024 г.г.**

План воспитательной работы для 1-4 классов				
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	по плану	Классные руководители	
Предметная Неделя начальных классов викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	По плану	Классные руководители	
Участие во ВПР	4	по плану	Классные руководители, ЗД по УВР	
Участие в школьном этапе ВОш	4	по плану	Классные руководители, ЗД по УВР	
Участие в олимпиаде по ОРКСЭ	4	по плану	Классные руководители, ЗД по УВР	
<i>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>				
<i>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</i>				
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители	
Составление социальных паспортов и проведение мониторинговых исследований с классным коллективом	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	1-4	Каждую четверть, внепланово	Классные руководители	
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	1	сентябрь	Администрация школы, классные руководители	
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Мероприятия	месячников	1-4	сентябрь	Классные руководители

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»			Руководитель структурного подразделения
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Минутки безопасности, минутки здоровья	1-4	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	1-4	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Недели безопасности	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Педагог-организатор
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	по графику	Руководитель структурного подразделения, классные руководители, школьный фельдшер
<i>Индивидуальные планы классных руководителей</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии	1-4	по плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Города», «День матери», «Фестиваль солдатской песни», «Вахта Памяти», «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители

Индивидуальные планы классных руководителей

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	конец года	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	1-4	в течение года	Актив класса

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада профориентации в школе	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	1-4	плану	Классные руководители
Проведение экскурсий на	1-4	в течение года	Классные руководители

предприятия поселка			
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Сдача норм ГТО	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Посвящение в пешеходы	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «День матери»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабря	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация об Александре Невском и Дмитрии Донском	3-4	9 декабря	Классные руководители
«Новогодние праздники»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Деловая игра «День Города»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Я – патриот России» (тематические акции, уроки мужества, фестиваль солдатской песни, акции, конкурсы рисунков, акция по поздравлению пап и дедушек, военно-спортивные мероприятия)	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители, МГЕР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Педагог-валеолог, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальных классов

Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета» (акции, викторины, классные часы, конкурсы, субботники, озеленение территории)	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спасти и сохранить»	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти»: «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни и т.д.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение мероприятий в ДК «Жемчужина ЮГРЫ»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	1-4	в течение года	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», праздник, посвященный окончанию начальной школы	1-4	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение изображений государственной символики РФ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Жемчужина ЮГРЫ»	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Участие детей в рождественском концерте	1-4	январь	ДК «Жемчужина ЮГРЫ», воскресная школа православного прихода Храма
Акция «Пасхальная радость»	1-4	по графику	ДК «Жемчужина ЮГРЫ», воскресная школа православного прихода Храма
Вариативные модули			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в акциях РДДМ	1-4	По плану	Классные руководители, педагоги ДО
Участие в спортивных мероприятиях	1-4	По плану	Учителя начальных классов, педагоги ДО
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьное медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точки роста»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы при входе в школу	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точки роста»
План воспитательной работы для 5-9 классов			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	по графику	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный этапы)	5-9	по графику	Методист, учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры,	5-9	по графику	Методист, учителя предметники

викторины, тестирование, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет			
Готовимся к ГИА	5-9	По графику	Учителя предметники
Участие во ВПР	5-9	по графику	Учителя предметники
<i>Согласно индивидуальным планам учителей предметников</i>			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	5-9	Каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	5-9	сентябрь	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Туристический слет	5-9	сентябрь	Руководитель структурного подразделения Педагоги доп. образования Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День правовой защиты детей	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Минутки безопасности, минутки здоровья	5-9	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	5-9	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного	5-9	в течение года	Заместитель директора по

поведения обучающихся			ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	5-9	апрель	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Недели безопасности	5-9	в конце каждой четверти	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	5-9	по графику	Руководитель структурного подразделения, классные руководители, школьный фельдшер
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, ОМВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	по графику	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	март-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9	октябрь	Администрация школы, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	5-9	в течение года	Администрация школы

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии	5-9	по плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Индивидуальные планы классных руководителей</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
<i>В соответствии с планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования</i>			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	конец года	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	5-9	в течение года	Актив класса
Модуль «Профорентация»			
Декада профорientации в школе	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	5-9	плану	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседы с представителями СПО	9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники

Сдача норм ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Праздничный концерт «День матери»	5-9	ноябрь	классные руководители
Час памяти «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Учителя истории
День Героев Отечества		9 декабря	Классные руководители
«День Конституции»	5-9	декабрь	Учителя истории
«Новогодний праздники»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Я – патриот России» (тематические акции, уроки мужества, фестиваль солдатской песни, акции, конкурсы рисунков, акция по поздравлению пап и дедушек, военно-спортивные мероприятия)	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители, МГЕР
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	5-9	апрель	Педагог-валеолог, классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета» (акции, викторины, классные часы, конкурсы, субботники, озеленение территории)	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спасти и сохранить»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти»: «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни и т.д.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Аллея выпускников»	9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение мероприятий в ДК	5-9	в течение года	Классные руководители

«Жемчужина ЮГРЫ»			
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение изображений государственной символики РФ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Жемчужина ЮГРЫ»	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в роли ведущих на поселковых мероприятиях	8-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Пасхальная радость»	5-9	по графику	ДК «Жемчужина ЮГРЫ», воскресная школа православного прихода. Храма
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Администрация с.п.Сентябрьский
Вариативные модули			
Модуль «Школьное медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точки роста»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
«День рождение только раз в году» - поздравление именинников школы при входе в школу	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точки

и фестивалей в официальной группе в социальных сетях			роста»
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в акциях РДШ	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в деятельности волонтерского отряда «Молодая Гвардия», «Единой России»	8-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
План воспитательной работы для 10-11 классов			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	по графику	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	по графику	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	10-11	ноябрь-апрель	Методист, учителя предметники
Конференции и защита проектов	10-11	в течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10-11	в течение года	Учителя предметники
Участие во ВПР	10-11	по графику	Учителя предметники
<i>Индивидуальные планы учителей предметников</i>			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Туристический слет	10-11	сентябрь	Руководитель структурного подразделения Педагоги доп. образования Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
День правовой защиты детей	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Минутки безопасности, минутки здоровья	10-11	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	10-11	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	10-11	апрель	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Недели безопасности	10-11	в конце	Классные руководители

		каждой четверти	Руководитель структурного подразделения
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	10-11	по графику	Руководитель структурного подразделения, классные руководители, школьный фельдшер
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, ОМВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	по графику	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11	октябрь	Администрация школы, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	10-11	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Индивидуальные планы классных руководителей</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
В соответствии с планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание	10-11	сентябрь	Заместитель директора по

учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			ВР
«День самоуправления»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета обучающихся по вопросам успеваемости и дисциплины в школе	10-11	по плану	Актив школы, Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Встречи и беседы с представителями разных учебных заведений	10-11	в течение года	Классные руководители
«Мир профессий»: просмотр презентаций, диагностика.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	по плану	Классные руководители, родители
Декада профориентации в школе	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	10-11	По плану	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Сдача норм ГТО	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Праздничный концерт «День матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Час памяти «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Учителя истории Классные руководители
День Героев Отечества		9 декабря	
«День Конституции»	10-11	декабрь	Учителя истории

«Новогодние праздники»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Я – патриот России» (тематические акции, уроки мужества, фестиваль солдатской песни, акции, конкурсы рисунков, акция по поздравлению пап и дедушек, военно-спортивные мероприятия)	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	10-11	апрель	Педагог-валеолог, классные руководители
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета» (акции, викторины, классные часы, конкурсы, субботники, озеленение территории)	10-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спасти и сохранить»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти»: «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни и т.д.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вручение аттестатов	11	июнь	Администрация школы
«Аллея выпускников»	11	май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в ДК «Жемчужина Югры»	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Жемчужина Югры»	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Участие детей в роли ведущих на поселковых мероприятиях	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Пасхальная радость»	10-11	по графику	ДК «Жемчужина Югры», воскресная школа православного прихода Храма
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Размещение изображений государственной символики РФ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Школьное медиа»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы при входе в школу	10-11	в течение года	Социальный педагог
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в социальных сетях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в акциях РДШ	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в деятельности волонтерского отряда «Молодая Гвардия», «Единой России»	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Дополнительное образование»			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования