

**Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сентябрьская СОШ»**

**Паспорт второй младше средней  
группы (от 3-5 лет)  
«Улыбка»**

**Составили:  
Воспитатели  
Достовалова Т.В., Плавинская Л.А.**

**Сентябрь 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая информация</b>	3
1.1. Группа	3
1.2. Особенности работы группы	3
1.3. Продолжительность пребывания детей в группе	5
1.4. Списочный состав детей	5
1.5. Сведения о персонале, работающего с детьми	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Нормативно-правовая база	9
2.2. Особенности ООП в условиях ДООУ согласно ФГОС	9
<b>3. Организационный раздел</b>	15
3.1. Образовательные программы	15
3.2. Режим дня на холодный и теплый период года	16
3.3. Расписание НОД	18
<b>4. Материально-технический раздел</b>	19
4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня	19
4.2. Реализация непосредственно-образовательной деятельности через развивающую среду	20
4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания	27

## **1. Общая информация**

### **1.1. Группа «Улыбка» вторая младшая - средняя группы (от 3 до 5 лет)**

#### **1.2. Особенности работы группы**

Всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная и среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДООУ.

#### **Задачи группы:**

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.

2. Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать исследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).

3. Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.

4. Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

5. Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной

адаптации детей к детскому саду.

**Профилактическая работа предусматривает:**

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекций, бесед, тренингов, игр, праздников, досугов и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

**Развивающая и коррекционная работа** воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
  - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
  - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
  - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
  - анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;
  - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

1. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**1.3. Продолжительность пребывания детей в группе с 7.00 - 19.00 часов.**

**1.4. Списочный состав детей на 01.09.2024**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>		
1	Александрова Анна Александровна	27.08.2021
2	Рассудов Михаил Иванович	25.02.2021
3	Саргин Кирилл Андреевич	05.09.2021
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
1	Гелетий Денис Денисович	29.01.2020г
2	Досаев Халит Муслимович	23.06.2020г
3	Ежов Глеб Анатольевич	18.07.2020г
4	Иванов Кирилл Александрович	05.10.2020г
5	Капустеринский Александр Русланович	21.12.2019г
6	Кожяева Анна Валерьевна	19.03.2020г
7	Кубышкина Дарина Витальевна	8.07.2020г
8	Куликова Пелагея Александровна	3.02.2021г
9	Макаров Степан Константинович	9.09.2020г
10	Нагаец Элина Максимовна	30.09.2020г
11	Ноздрин Ростислав Александрович	21.06.2020г
12	Олешкевич Александр Андреевич	26.02.2020г
13	Паташов Николай Евгеньевич	4.02.2020г
14	Рыжаева Василиса Артёмовна	5.09.2020г
15	Сиденко Степан Владимирович	25.03.2020г
16	Чугай София Александровна	6.07.2020г

**1.5. Сведения о персонале, работающего с детьми**



**Плавинская Леся Александровна**

**Должность:** воспитатель

**Уровень образования:** высшее

**Квалификация:** первая

**Мини сайт:** <https://nsportal.ru/lesyaplavinskaya>

**Наименование направленности подготовки и (или) специальности:**

«социальная педагогика»

**Дата приема на должность:** 15.04.2013 г.

**Общий стаж работы:** 10 лет

**Стаж педагогической работы:** 10 лет

**Сведения о награждениях:**

Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района 2021 г.

Благодарственное письмо Депутата Думы ХМАО – Югры А.А. Зеленского 2021 г.

В году 2014 году окончила ФГБОУВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» - социальный педагог по специальности «социальная педагогика»

В 2017 году окончила ЧУВО «Институт государственного администрирования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», дополнительная квалификация – дошкольный педагог.

**Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии):**

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Дошкольное образование: цели, содержание, педагогические практики в соответствии с требованиями ФГОС» 144ч. (10.04.2019 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 (27.06.2019 г.)

БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут тема: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», 36 ч. (01.11.2019 г.)

НПО ПрофЭкспортСофт г. Брянск тема «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», 72 ч. (29.04.2020 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», 144 ч (03.03.2021 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72 ч (03.03.2021 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 72 ч. (02.02.2022 г.)

АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» «Первая доврачебная помощь», 40 ч. (05.04.2022 г.)



**Достовалова Татьяна Васильевна**

**Должность:** воспитатель

**Уровень образования:** средне специальное

**Квалификация:-**

**Мини сайт:**

**Наименование направленности**

**подготовки и (или) специальности:**

Воспитатель детей дошкольного возраста

**Дата приема на должность:** 01.03.2023

**Общий стаж работы:** 1 год

**Стаж педагогической работы:** 1 год

**Сведения о награждениях:**

**Курсы повышения квалификации:**

-2023 окончила ,Тобольский педагогический институт им. Д.И Менделеева (Филиал ТЮМГУ) «Тюменского государственного университета » по специальности дошкольное образование , квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

- ООО «Федерация развития образования « г Брянск Тема: Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 г» 144ч



**Фамилия:** Коскова

**Имя:** Татьяна

**Отчество:** Михайловна

**Год рождения:** 11.07.1975

**Образование:** среднее специальное

**Специальность:** Повар

**Место работы:** : НРМОБУ

«Сентябрьская СОШ»

**Должность:** младший воспитатель

**Стаж работы:** 3 года

**Общий:** 20 лет

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Нормативно-правовая база**

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного

образования ХМАО-Югры»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68- оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

Устав Учреждения

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа».

-Конвенция о правах ребенка

## **2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС**

### **Возрастные образовательные нагрузки в группе с 3 до 5 лет**

Количество условных учебных часов в неделю Организованная образовательная деятельность

Количество условных учебных часов в неделю	Организационная образовательная деятельность	
	Вторая младшая	Средняя группа
	10	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15	20

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

##### **Вторая младшая группа**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Всеобщая декларация прав человека

Научно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

## **Средняя группа**

### **Эмоции.**

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

### **Взаимоотношения и сотрудничество.**

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

### **Семья.**

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Родной поселок.**

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

### **Познавательное развитие:**

#### **Вторая младшая группа**

- Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. Ребенок открывает мир природы.

- Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

- Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.

- Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным. Выделяет и называет форму, размер предметов, находит

предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.

Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём.

### **Средняя группа**

#### **Математика.**

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### **Мир природы.**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени

(что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

### **Речевое развитие:**

#### **Вторая младшая группа**

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Средняя группа**

##### **Развитие речи**

- Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов. Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые).

- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий).

- Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы).

- Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов (играет- играют).

- Воспитывать внимание к звуко - слоговой структуре слова - учить различать на слух длинные и короткие слова.

##### **2 Развитие экспрессивной речи**

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам.

- Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет, свойства, величину, оценку).

**3 Развитие фонематической системы речи.** Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### **Вторая младшая группа**

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету,

рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.

• Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

• Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ.

### **Средняя группа**

#### **В рисовании:**

Умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

#### **В аппликации:**

Освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

#### **В лепке:**

Умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

#### **В конструировании из готовых геометрических фигур:**

Умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

#### **Физическое развитие:**

##### **Вторая младшая группа**

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;

содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

•Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

•Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

### **Средняя группа**

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками отбивать от пола.

### **Структура учебного года:**

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

02- 20 сентября – адаптационный;

23 сентября – 20 декабря – учебный период;

1 января – 08 января – зимние каникулы;

29-31 декабря

24 февраля-28 февраля

творческие каникулы 26-30 мая

09 января – 23 мая – учебный период;

23 сентября – 01 октября 2024 – диагностический период

21 апреля – 25 апреля 2025 – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

В летний оздоровительный период и творческие каникулы проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Образовательные программы

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская СОШ» (дошкольная группа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России.

#### Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

1. Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей. –

СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 240 с.

Используются программы и технологии:

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной

культуры. - СПб.: «Детство - Пресс», 2000. – 304 с.

3. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с.

4. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. –

М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления

(дошкольный возраст). – М.: Линка – Пресс, 2000. – 296 с.

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.

7. – 184 с.

8. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института

Психотерапии, 2001. – 256 с.

9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика –

Синтез, 2012. – 80 с.

10. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.:

11.

«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Наследие Югры: на пути к истокам» Парциальная программа формирования ценности к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста

### 3.2. Режим дня на холодный и теплый период года

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

**Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:**

Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорость ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экологические праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок).

#### Режим дня в теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность (на участке детского сада)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.20
НОД - физкультура, музыка	9.20-9.40
Игры, творческие мастерские	9.40-10:15
Второй завтрак	10:15-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам (на участке)	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.40-15.50
Игры, досуги, чтение художественной литературы, рисование, самостоятельная деятельность (на участке)	15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

### Режим работы группы на холодный период года

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры детей, совместная самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельные игры	8.20 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):	
Непосредственно образовательная деятельность (вторая младшая группа)	9.00 - 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (средняя группа)	9.20 - 9.40
Непосредственно образовательная деятельность (совместно) Физическое, музыкальное развитие	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (совместно) Физическое развитие/художественно – эстетическое/Чтение художественной литературы	15.30 – 15.55
Совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.55 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год Вторая младшая – средняя группа

Дни недели		Непосредственная образовательная деятельность	Время проведения
	<b>I половина дня</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (1,3 неделя - конструирование/2,4 неделя - лепка) Вторая младшая группа Средняя группа <b>2. Физическое развитие</b>	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.20 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.10</b>
	<b>II половина дня</b>	<b>3. Социокультурные истоки / Безопасность ПДД</b> 3 неделя вторая младшая гр. 2 неделя/ средняя группа 4 неделя месяца (1 раз в месяц)	<b>15.45 – 16.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>I половина дня</b>	<b>1. Познавательное развитие/ В.Х.Л и Ф</b> (1 неделя - природный мир; 3 неделя социальный мир/2,4 неделя – воспр. художественной литературы и фольклора) Вторая младшая группа Средняя группа <b>2. Музыкальное развитие</b>	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.20 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.10</b>
<b>Среда</b>	<b>I половина дня</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> (математическое развитие) Вторая младшая группа Средняя группа <b>2. Физическое развитие</b>	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.20 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.10</b>
<b>Четверг</b>	<b>I половина дня</b>	<b>1. Речевое развитие</b> (развитие речи) Вторая младшая группа Средняя группа <b>2. Музыкальное развитие</b>	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.20 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.10</b>
<b>Пятница</b>	<b>I половина дня</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (1,3 неделя – Рисование/2,4 неделя – Аппликация) Вторая младшая группа Средняя группа <b>2. Физическое развитие</b>	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.20 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.10</b>
<b>Итого в нед.</b>		<b>Вторая младшая группа 10,5 НОД</b> <b>Средняя группа 10,5 НОД</b>	

#### 4. Материально – технический раздел

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

##### Информационная справка о раздевальной комнате

**Общая площадь:** 20,1 кв.м.

**Освещение:** 6 светодиодных светильников по 4 ленты

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** Раздевальные шкафчики 25 шт., скамеек 11 шт., полочки для обуви 2 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** 1 ковер, шторы с ламбрекеном, информационные стенды для родителей – 6 шт., стенд «Город мастеров» 1 шт.

**Цель:** использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

##### Информационная справка о групповой комнате

**Общая площадь:** 50,7 кв.м.

**Освещение:** 10 светодиодных светильников по 4 ленты

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 5 окон

**Мебель:** - Стол квадратный на регулируемых ножках – 6 шт.; - Стул детский – 23 шт.; - Телевизор – 1 шт.; - Стенд «Мы дежуриим» - 1 шт.; - Мягкая мебель «Ракушка» - 1 шт.; - Стол песочный (стульчик (2шт), игрушки) – 1 шт.; - Стенка для игрушек – 1шт.; - Витрина для книг – 1 шт.; - Полка и стол для «ИЗО» - 1 шт.; - Игровая стенка «Замок» - 1 шт.; - Кухня мебель - 1шт; -«Холодильник « деревянный -1шт; - Угловой стеллаж напольный шкаф для игрушек -1шт.; - Тактильная дорожка «Змейка»-1шт.; - Парикмахерская «Кошка» - 1 шт.; - Контейнер для спортивного инвентаря - 1 шт.; - Игровая зона «Почта» - 1 шт.; - Игровая зона «Автосервис»-1шт.; - Природный уголок мебель – 1шт.; -«Домик» картонный для раскраски -1шт; - «Ящик для игрушек» -1шт.; ( - Облучатель «ОРУБп» - 1 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** комплект штор с ламбрекеном 5штор, ковер 4\*5 – 1 шт., шторы для затемнения 15шт.

**Цель:** использование РПС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

##### Информационная справка о спальном комнате

**Общая площадь:** 50,5 кв.м.

**Освещение:** 15 светильников по 1 лампочке.

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 2 окна.

**Мебель:** 25 шт. детских кроватей, 1 шт. шкафа для книг, 1шт; шкаф для игрушек 1шт; письменный стол, ящик для игрушек -1шт; 1 мягкий стул,

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 25 комплектов.
- подушки – 25 шт.

- матрасы – 25 шт.
- на матрасники – 25 шт.
- покрывало (детские) 25 шт.
- 4 ковровых дорожек,
- Комплект штор с ламбрекеном.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.
- Моноблок.

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

#### **Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь:** 17,6 кв.м.

**Освещение:** 3 светодиодных светильников по 2 ленты

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** отсутствует.

**Мебель:** полка для детских полотенец, шкаф для хозяйственного инвентаря.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковина взрослая – 1 шт.
- Умывальники детские – 4 шт.
- Унитазы детские – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт.
- Комнатный термометр.

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

#### **4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду**

Развивающая предметно – пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).

В группе имеются различные центры активности:

##### **Познавательного-речевого центр**

**Цель:** обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

##### **Литературно-театральный центр**

**Цель:** Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения, развитие интереса к театральной деятельности.

Создана комфортная планировка литературного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём.

Литературно-театральный центр состоит из нескольких тематических мини-блоков:

- Театральный уголок
- Уголок ряженья
- Книжный уголок

### **Театральный центр**

**Цель:** Развивать умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов, развивать интерес к театральной деятельности.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть фланелеграф, настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения.

Эти игры мы сочетаем с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, где малыши учатся воспроизводить звуковые образы, осваивают правильное речевое дыхание, воспроизводят ритмы стихотворения. Широко используя литературу и иллюстрированный материал, легко сделать эти игры веселыми и живыми.

#### **Театральный уголок оснащен:**

- Пальчиковый театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Театр Би-Ба-Бо;
- Шапочки, маски, и другие атрибуты для организации театрализованной деятельности.

#### **Центр ряженья.**

**Цель:** развивать умение распределять одежду по поло-ролевому признаку и по содержанию.

Содержание уголка было сформировано в соответствии с возрастом детей, их физиологическими особенностями.

#### **Центр ряженья оснащен:**

- Одежда для девочек;
- Одежда для мальчиков;
- Костюмы к сказкам;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, косынки.

#### **Книжный центр «В мире сказок»**

**Цель:** Формировать интерес к книге, потребность в чтении (восприятии) книг, развивать внимание, память, воспитывать доброжелательность.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

### **Центр «Сюжетно-ролевые игры»**

Основной вид деятельности малышей — игра. В нашем активном игровом уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими предметами и их назначением. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Игротека способствует социализации детей. Обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

#### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

- Муляжи кондитерских изделий;
- Муляжи хлебобулочных изделий;
- Муляжи продукт;
- Кассы, весы;
- Предметы-заместители;
- Муляжи овощей, фруктов.
- Пироженки, торт.

### **Центр опытов и экспериментирования**

«Центр опытов и экспериментирования» состоит из сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков). Данные объекты РППС достаточно связаны между собой с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты. "Центр опытов» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.

«Центр опытов» состоит из нескольких мини-блоков:

- Уголок природы;
- Уголок «Песка и воды»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Уголок юного математика;
- Речевой уголок.

#### **Уголок природы**

**Цель:** Содействовать интересу к объектам природы, воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живым существам, растениям.

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по

внешнему виду овощи и фрукты. Дети учатся определять и называть явления природы (дождь, снег). Времена года (лето, осень, зима, весна) по картинкам.

**Уголок природы оснащен:**

- Природный материал;
- Календарь природы
- Наборы для песка;
- Дидактические игры по экологии;
- Альбом «Времена года»;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;
- Инструкции по безопасности.

**Уголок «Песка и воды»**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами различных предметов и материалов, приобщение их к самостоятельному экспериментированию.

Наши малыши очень любят такие игры, так как игры с песком заставляют ребят сосредоточиться, а игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности детей.

**Уголок «Песка и воды» оснащен:**

- Емкость для воды и песка
- Фартуки
- Совок
- Тряпочки
- Формочки разных размеров
- Сито
- Мельницы

**Уголок конструирования**

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специальных шкафах в открытых коробках. Строительный материал: универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики); напольный крупный строительный материал размещается в той части уголка, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный материал.

Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями.

**Уголок конструирования оснащен:**

- Конструктор «Лего» (мелкий);
- Конструктор «Лего» (крупный);
- Настольный деревянный конструктор;
- Строительный материал (крупный).

### **Уголок экспериментирования**

В уголке размещается материал для экспериментальной деятельности:

- Приборы: мерные ложечки и сосуды;

Неструктурированный материал: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами: песок, вода, пенопласт и др.;

- Алгоритмы для проведения опытов;
- Чаши для игр с водой и песком;
- Карточка опытов и экспериментов;
- Коллекция природных материалов: ракушки, перья, орехи, камни и др.

### **Уголок математика**

Созданию уголка математики предшествовал подбор игрового материала, что определилось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном уголке размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Уголок математики решает следующие задачи:

Цель: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

#### **Уголок математики оснащен:**

- Игры: «Мозаика», «Домино», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до5», «Подбери число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд»,
- Дигры: «Сложи узор», «Геометрические фигуры», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Собери геометрические фигуры по форме и цвету», «Противоположности», «Узнай и назови цифру» «Набор кубиков с цифрами». «Блоки Дьениша», «Палочки Кюзенера», «Геоконт».

### **Уголок речевого развития**

**Цель:** Развитие умственных и творческих способностей

В группе оформлен уголок речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно- печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Уголок речевого развития** сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии

всех природных объектов.

Среди пособий - глобус, атлас для маленьких, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.

**Уголок речевого развития оснащен:**

- Познавательной литературой;
- Наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов.
- У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

**Художественно – эстетический центр**

**Уголок изобразительной деятельности «Юные художники»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении.

**Уголок изобразительной деятельности оснащен:**

-Материал для рисования: фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, бумага для рисования разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки, баночки для воды, раскраски.

- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

**Музыкальный уголок «До-ми-солька»**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Дети в восторге от нашего музыкального уголка. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

**Музыкальный уголок оснащен:**

- Металлофон;
- Погремушки;
- Гитара;
- Гармонь;
- Бубен;
- Микрофон;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

**Центр здоровья**

**Уголок безопасности**

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности; учить детей правилам безопасного поведения.

**Уголок безопасности» оснащен:**

- Папка «Консультации для родителей»
- Папка «Дети и дорога»
- Книги: «Для чего нам светофор», «Правила безопасности для малышей», «Правила маленького пешехода»;
- Д/игра «Домино» (ПДД);
- Жезл, руль, фуражка полицейского, каски строителя;
- Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД;
- Сюжетные картинки (по пожарной безопасности, по ПДД, по личной безопасности);
- Макет пожарного уголка;
- Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?»;
- Демонстрационный материал «Не играй с огнем!».

#### **Физкультурный уголок «В здоровом теле здоровый дух»**

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей, предметно-пространственной среды. В данном уголке есть

«дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

#### **Физкультурный уголок оснащен:**

Мячи резиновые (разного размера); гантели детские; кегли (большие и маленькие); кубики; кольцеброс; дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; обручи разных размеров; дорожки здоровья;

Развивающая предметно – пространственная среда сформирована в соответствии с возрастными, психологическими, физиологическими особенностями детей младшего и среднего дошкольного возраста. Она направлена на решение образовательных, развивающих, воспитательных задач, а также для достижения целей, прописанных в общеобразовательной программе, реализуемой в НРМ ДОБУ «Детский сад Морошка». Предметно- пространственная среда способствует социализации детей, положительному эмоциональному настрою, всестороннему развитию детей, развитию познавательного интереса, двигательной активности. В групповой комнате, в туалетной комнате, в приемной и спальне предусмотрена безопасная мебель, соответствующая росту детей, освещение соответствует СанПиНу.

### 4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания Перечень учебно-методической и справочной литературы

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 - 112с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160с.
3. Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» – Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2002. – 302с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж.: Издательство «Учитель», 2003. – 272с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж.: Издательство «Учитель», 2003. – 316с.
6. Башкировой Е.А. Книга для чтения малышам. Ч.2. – М.: ТОО «Школа», 1996 – 256с.: ил.
7. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников – М.: «АЙРИС - пресс», 2011.-160с.
8. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006. – 392с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160с.
10. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулах в детском саду: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005. – 356с.
11. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.:«ТЦ Сфера»,2012.– 224 с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. -128с.
12. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7лет. – Волгоград: Учитель, 2013. - 202с. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 224с. ФГОС.
13. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 64с. ФГОС.
14. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 208с.
15. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.:Школьная пресса, 2005. - 96с.
16. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 1 часть. –

Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с.

17. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 2 часть. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.

18. Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 128с.

19. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года – М.: «Издательство АСТ»,1998. – 575с.

20. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4 - 5 лет – М.: «Издательство АСТ»,1998. – 608с.

21. Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Александрова А.И. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель. – 330с.

22. Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ– Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2014. – 62с.

23. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лукоценина Н.А, 2012. - 224с.

24. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», в средней группе детского сада. Воронеж: ИП Лукоценина Н.А, 2012. - 228с.

25. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 56,с., цв.вкл.

26. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 48,с., цв.вкл.

27. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 48,с., цв.вкл.

28. Колосов Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

29. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014. - 177с. ФГОС□Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014. - 289с. ФГОС.

30. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду – Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2003. – 243с.

31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2012. - 144с.

32. Михайлова З.А. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду– Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2003. – 254с. Мальцева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -144с., ил. – (Детский сад, день за днем).

33. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет.

34. Прогулочные карты. – Волгоград.: Издательство "Учитель", 2016. - 305 с.

35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80с. ФГОС.
36. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80с. ФГОС.
37. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: «Мозаика – Синтез», 2000. – 96с.
38. Новиковская О.А. сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 64с. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 154с.
39. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
40. Польшова В.К Основы безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы . Игры. - .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 240с.
41. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 128с. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
42. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: «Школьная Пресса», 2005. – 128с.
43. Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-64с.
44. Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» – Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2014. – 64с. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движени: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 112с.:цв. вкл.
45. Тимофеева Е.А. Сагайдачная Е.А. Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации - М.: «Воспитание дошкольника», 2008.- 95с.
46. Тимофеева Е.А. Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.
47. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224с.
48. Чистова С.В. Книга для чтения малышам. Ч.1. – М.: Издательство «УЛИСС», 1993. – 132с.
49. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. - 80с. Штейнли Н.Ф. Изобразительная деятельность. Средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 128с.

Презентации по социально-коммуникативному развитию Презентации по познавательному развитию

Презентации по речевому развитию

Презентации по художественно-эстетическому развитию

### **Тематические картотеки**

Картотека: Наблюдений

Картотека: Экспериментов

Картотека: Взбадривающая гимнастика

Картотека: Физминуток

Картотека: Дыхательная гимнастика

Картотека: Пальчиковая гимнастика

Картотека: Хороводные игры: Картотека: Подвижные игры

Картотека: Сюжетно-ролевые игры Картотека: Игры по ПДД

Картотека: Игры по ОБЖ

Картотека: Игры по ознакомлению

профессиями Картотека: Игры по основам математики

Картотека: Игры Воскобовича

Картотека: Развивающие игры с картинками Картотека: Игры по развитию

интеллекта

Картотека: Игры по грамоте Картотека: Потешки

Картотека: Считалки

Картотека: Скороговорки Картотека: Чистоговорки

Картотека: Загадки-цепочки

Картотека по ДИТ/игр по познавательному развитию

### **Наглядно – дидактические пособия**

Домашние животные и детеныши Дикие животные детеныши

Времена года «Весна» Машины

Основы безопасности детей дошкольного возраста Социально-личностное развитие детей «Деревни» Детские забавы «Лето», «Новый год»

Развитие речи 4-5 лет

профессиями Картотека: Игры по основам математики

Картотека: Игры Воскобовича

Картотека: Развивающие игры с картинками Картотека: Игры по развитию

интеллекта

Картотека: Игры по грамоте Картотека: Потешки

Картотека: Считалки

Картотека: Скороговорки Картотека: Чистоговорки

Картотека: Загадки-цепочки

### **Наглядно – дидактические пособия**

Домашние животные и детеныши Дикие животные детеныши

Времена года «Весна» Машины

Основы безопасности детей дошкольного возраста