

**Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сентябрьская СОШ»**

**Паспорт старшей
подготовительной группы
(от 5-7 лет)
«Фантазеры»**

**Составили:
Воспитатели
Саргина К.А., Федорова Е.Л.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Группа	3
1.2. Особенности работы группы	3
1.3. Сведения о персонале, работающего с детьми	5
2. Содержательный раздел	8
2.1. Нормативно-правовая база	8
2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС	8
3. Организационный раздел	11
3.1. Образовательные программы	11
3.2. График и режим работы группы	13
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности	15
4. Материально – технический раздел	16
4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня	16
4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду	17

1. Общая информация

1.1. Группа «Фантазеры» разновозрастная старшая – подготовительная группа (5-7 лет)

1.2. Особенности работы группы

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДООУ.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

1.3. Сведения о персонале, работающего с детьми



Федорова Елена Леонидовна

Должность: Воспитатель

Уровень образования: высшее

Квалификация: высшая

Мини сайт:

Наименование направленности подготовки и (или) специальности: Воспитатель детей дошкольного возраста

Дата приема на должность: 15.04.2013 г.

Общий стаж работы: 11 лет

Стаж педагогической работы: 11 лет

Место работы: НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»

Сведения о награждениях:

Курсы повышения квалификации:

- 2015 «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ» 144 часа
- 2015 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 108 часов
- 2018 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» 72 часа
- 2018 «Современные направления деятельности методиста, старшего воспитателя в ДОУ», 72 часа
- 2018 «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», 72ч
- 2018 «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 72 часа
- 2019 «Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 144 часа
- 2019 «Дошкольное образование: цели, содержание, педагогические практики в соответствии с требованиями»
- 2020 «Особенности работы организации дошкольного образования в условия сложной санитарно–эпидемиологической обстановки» 72 ч.
- 2020 «Современные технологии дошкольного образования как средство реализации ФГОС ДО» 72 ч.



Фамилия: Саргина

Саргина Кристина Александровна

Должность: Воспитатель

Уровень образования: высшее

Квалификация: -

Мини сайт:

**Наименование направленности
подготовки и (или) специальности:**

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Дата приема на должность: 21.09.2022 г.

Общий стаж работы: 8 лет

Стаж педагогической работы: 6 лет

Место работы: НРМОБУ

«Сентябрьская СОШ»

Сведения о награждениях:



Осипова Галия Шакировна

Должность: младший воспитатель

Год рождения: 13.05.1977

Образование: среднее(полное) .

Специальность: -

Место работы: НРМОБУ
«Сентяюрская СОШ»

Должность: младший воспитатель

Стаж работы:

Общий: 18 лет

2. Содержательный раздел

2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68- оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

Устав Учреждения

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа».

2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (5-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года:

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

02- 20 сентября – адаптационный;

23 сентября – 20 декабря – учебный период;

1 января – 08 января – зимние каникулы;

29-31 декабря

24 февраля-28 февраля

творческие каникулы 26-30 мая

09 января – 23 мая – учебный период;

23 сентября – 01 октября 2024 – диагностический период

21 апреля – 25 апреля 2025 – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Диагностические исследования проводятся в режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

Возрастные образовательные нагрузки в группе с 5-7 лет

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность	
	старшая	подготовительная
	13,5	154.75
Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 минут	30 минут

3. Организационный раздел

3.1. Образовательные программы

1. Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального **общеобразовательного** бюджетного учреждения **«Сентябрьская СОШ» (дошкольная группа)**, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
2. О.П. Пустовалова «Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование»
3. Минкина Е.В., Сетямина Е.А. «ДОУ Подготовительные занятия к школе». Рабочая программа

4. В.А. Лобанова «Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС».

5. Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников».
6. Н.В. Нищева «Растим патриотов России. Сборник материалов».
7. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Казакова Р. Г., Сайганова Т. И.
8. О Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС»
9. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
10. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет), (6-7 лет).
11. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.
12. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Старшая группа, подготовительная группа.
13. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты
14. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
15. Л.Н. Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
16. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
17. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая, подготовительная группа.
18. О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день.
19. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», старшая, подготовительная группа.
20. М.П. Костюченко «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет».
21. Т.Н. Сташкова, Н. И. Гурылева «Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет: планирование, цикл занятий».

3.2. График и режим работы группы

График работы группы «Фантазеры» с 7.00 до 19.00 часов

Режим дня

Холодный период года

Старшая-подготовительная группа

Режимный момент	Время
Прием, осмотр, игры детей, совместная самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв):	
Непосредственно образовательная деятельность (старшая/подготовительная группа)	9.00 - 9.25 9.30 - 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (совместно) Физическое/музыкальное развитие	10.10 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Непосредственно образовательная деятельность (старшая/подготовительная группа)	10.55 – 11.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки	11.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (совместно) Физическое развитие/художественно – эстетическое/Чтение художественной литературы	15.30-16.00
Совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность детей, игры, дополнительные образовательные услуги	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня в теплый период (теплый период)

Содержание	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность (на участке детского сада)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.20
НОД - физкультура, музыка	9.20-9.40
Игры, творческие мастерские	9.40-10.15
Второй завтрак	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам (на участке).	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.40-15.50
Игры, досуги, чтение художественной литературы, рисование. Самостоятельная деятельность (на участке).	15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль над выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Старшая – подготовительная группа**

Дни недели		Непосредственная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	I половина дня	1. Речевое развитие (1,3 неделя – подг. к обучению грамоте/ 2,4 неделя – В.Х.Л и Ф) Старшая группа Подготовительная группа	9.00 - 9.25 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 10.55 – 11.20
	II половина	4. «Социокультурные истоки» (1 раз в месяц) 1 неделя – социокультурные истоки (подготовительная группа) 2 неделя – социокультурные истоки (старшая группа)	15.45 – 16.15
Вторник	I половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) Старшая группа Подготовительная группа	9.00 - 9.25 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 11.00 – 11.25
	II половина	4. Финансовая грамотность/ Безопасность ПДД (1 раз в месяц) 2 неделя - финансовая грамотность (подготовительная группа) 4 неделя - безопасность ПДД (старшая-подготовительная группа)	15.45 – 16.15
Среда	I половина дня	1. Познавательное развитие (математическое развитие) Старшая группа Подготовительная группа	9.00 - 9.25 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 10.55 – 11.25
Четверг	I половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) Старшая группа Подготовительная группа	9.00 - 9.25 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 10.55 – 11.25
	II половина	2. Музыкальное развитие (совместно) 3. Познавательное развитие (математическое развитие) Подготовительная группа	15.45 – 16.15
Пятниц	I половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя – лепка/ 2,4 неделя – аппликация) Старшая группа Подготовительная группа	9.00 - 9.25 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
	Итого в нед.	Старшая группа 13,5 НОД Подготовительная группа 15,75 НОД	

4. Материально-технический раздел

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 17,4 кв.м.

Освещение: светодиодные светильники на 4 ленты – 6 шт.

Напольное покрытие: линолеум, палас.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: Раздевальные шкафчики 25 шт., 1 лавочка, скамьи -10 шт.

Полки для обуви 2шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные стенды для родителей – 1 шт., папки с документацией для родителей - 1 шт.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,6 кв.м.

Освещение: светодиодные светильники на 4 ленты – 10 шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 5 больших окон.

Мебель: 12 столов прямоугольной формы, 25 детских стульев, 2 стеллажа «Кораблик» и угловой, «Игровая стенка хозяйюшка» для девочек, «Ларец» для игрушек, 1стеллаж для книг, Стол и полки в уголке «Юный художник», 3стеллажа маленьких в уголках, Полка для кукол театральных.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены,1 ковер, магнитная доска, телевизор.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальнной комнате

Общая площадь: 50,7 кв. м.

Освещение: лампочное,15 плафонов по 1 лампочке 60 Вт.

Напольное покрытие: линолеум, ковровые дорожки.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: 25 детские кровати, 1 шкаф для книг, шифоньер, 1 рабочий стол, моноблок, компьютерное кресло, ларец для игрушек,1 стол для интерактивного песка.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 24 комплекта.
- подушки – 25 шт.

- матрасы -25шт.
- покрывало 25шт.
- 4 ковровых дорожки, 1 палас
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 17,9 кв. м.

Освещение: 3 светодиодных светильника по 2 ленты.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: отсутствует.

Мебель: полка для детских полотенец, шкаф для хозяйственного инвентаря.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 4 шт. маленьких, 1шт. большая
- Умывальники детские – 4 шт.
- Унитазы – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт.
- Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

«Предметно – развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мы понимаем, что понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

«ЦЕНТР опытов и экспериментирования»

Центр опытов и экспериментирования- место саморазвития детей. В нем дети превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В процессе постановки простейших экспериментов («Очистим воду» «Игра цвета» «Вырастим кристаллы», «Мир в цветном стекле» и др.). Маленькие исследователи учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать

выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания.

Каждый ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

Предметно-развивающая среда включают в себя:

- центр песка и воды
- Познавательно-исследовательская лаборатория
- Уголок Природы;

Задачи центра:

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
формирование умений комплексно обследовать предмет.

«Уголок природы»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы» оснащен:

- Календарь природы
- Гербарий
- Набор почв и камней

- Иллюстрации о природе
- Д/игры: «Во саду ли в огороде», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»
- Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- Папки «Народные приметы», «Живые барометры».
- Лейки для для полива цветов,
- Рыбки и ежик настольные игры.
- Набор из 7-и «Диких животных умеренной полосы».
- Набор из 12-и «Домашних животных».
- Набор из 8-и «Средней полосы».

«Игры с водой и песком»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Центр воды и песка оснащен:

- Емкость для воды и песка
- Фартуки
- Совок
- Веник
- Тряпочки
- Набор кружечек

Мини - среда «Школа»

Центр литературы, грамотности и письма

Центр математики

Часть групповой комнаты, получившая условное название Интеллектуально - функциональная мини-среда "Школа"- подходящее место для размещения материалов по сенсорике, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не копирует школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Г» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

Мини-среда "Школа" оборудована:

- игры: «Танграмм», «Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди

соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд», «Юный математик», «Скоро в школу», «Всё для счета»;

• Модель часов, тетради для письма, ручки, простые карандаши, магнитная доска, наборное полотно.

• Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву»

• Папки: «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в подготовительной группе», «Лабиринт», «Консультации для воспитателей», «Что не дорисовал художник», «Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика»,

«Пальчиковая гимнастика», «Картотека приемов массажа»,

«Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Упражнения для развития дыхания», «Графические диктанты», «Картотека игр по развитию грамматического строя

речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»

Центр сюжетно- ролевых (драматически) игр

Вид деятельности: чтение, коммуникативная

Цель: Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения **Задачи:**

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Создана комфортная планировка литературного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём. Это может быть достаточно уединенное от детей и взрослых место для спокойного просмотра или чтения книг, огороженное, ширмой-жалюзи.

Изменения обстановки центра сюжетно – ролевых игр связаны с его преобразованием в библиотеку, в театр, в выставочный уголок и др., заключается в интеграции литературного центра с театральным, речевым, социальным, сюжетно-ролевыми игровыми центрами и уголками.

Центр сюжетно –ролевых игр состоит из нескольких тематических мини- блоков:

«Театр»

Сюжетно-ролевой блок «Игротека»

Литературно-речевой блок «Книжный дом»

Известно, что самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребёнка–дошкольника является игра.

Известно, что между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

По выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна “в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни ребёнка”. Наблюдая за играющим ребёнком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи. Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребёнок хочет сыграть свою роль. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт - всё это помогает осуществить театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач, связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

Мини среда группового «Театра» оборудована:

- Маски, костюмы.
- Атрибуты для постановки сказок (по программе).
- Театр Би-Ба-Бо.
- Пальчиковый театр.
- Кукольный театр
- Настольный театр
- Декорации, изготовленные самими детьми и родителями

При обучении детей средствам речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребёнку возможность естественного ознакомления с богатой культурой народов ханты и манси.

Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения). Организация деятельности детей в данной мини среде группы хорошо интегрируется с зонами предметно -развивающей среды расположенными в ближайшем окружении - **«Книжкин дом», «Игротека».**

Для театрализованной деятельности и постановки мини-спектаклей используются произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке» и т.д. Произведения этого автора - кладёзь русского языка, а какое разнообразие героев, характеров, поступков. Они учат сопереживать, сострадать героям, понимать, где добро, а где зло.

Использование карт с алгоритмами и схемами, чтение стихов, проигрывание небольших инсценировок – все это развивает внимание ребенка, восприятие, фантазию, творческое воображение, волевые качества, обогащает эмоциональную сферу, активизирует связную речь, обогащает словарь ребенка, способствует поисковой активности, позволяет наладить полноценные взаимоотношения со сверстниками.

«ИГРОТЕКА»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: игровая

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.

Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Сюжетно-ролевой игровой блок «Игротека», является составной частью общего игрового пространства группы и несёт функциональную и эмоционально окрашенную развивающую смысловую нагрузку. Органично перекликается с сопряженными с мини-средами «Книжкин дом» и «Уголок ряжения».

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровой среде группы

созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе», «Гараж» и др.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Моряки», «Строители», «Путешествие», «Школа», «Наборы по пожаробезопасности».
- Кукольная мебель
- Атрибуты к режиссерским играм Куклы и все атрибуты для игры в кукол, наборы одежды и обуви, мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати, коляски для кукол.

Посуда

- кухонная,
- столовая

- чайная.

«Супермаркет»

- различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)
- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- различные кукольные одежды, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.

«Магазин игрушек».

-Пылесос, швейная машина, конструктор «Русская изба», Игровой набор «Золушка».

«Салон красоты»

- кукольные расчески»
- фены, щипцы для завивки;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

«Медицинский центр» или «Аптека»

- пузырьки (только пластиковые)
- коробки обклеиваются яркой бумагой;
- имитация блистеров таблеток;
- наборы «Врач»
- халаты, косынки.

«Гараж»

- грузовые и легковые автомобили;
- автомобили специального назначения; автобусы;машины.
- лодочки и катера разных размеров;
- самолеты и вертолеты;
- игрушечный инструмент.

«Кафе»

- посуда игр. (Наборы: столовая, чайная, кофейная);
- скатерти, салфетки;
- спецодежда;
- журналы «Меню»

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

«Мальчики и девочки»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: игровая

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция гендерной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Центр искусства»

Центр искусства сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е.

теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о

художественном и музыкальном творчестве окружающего вида, о взаимосвязи и взаимодействии народов.

В нем представлены:

- Познавательной литературой;
- Наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов, гербариями растений родного края и средней полосы.

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, ножницами, музыкальными инструментами, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

«Юные художники»

Образовательная область «Художественное творчество»

Вид деятельности: Музыкально – художественная

Цель: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Юные художники» оснащен:

- Раскраски: «Хохлома», «Дымка», «Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»

- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»
- Цветная бумага
- Альбомы для рисования
- Цветной, белый картон
- Кисточки для рисования, клея
- Трафареты
- Акварельные краски
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Гуашь
- Пластилин
- Цветные мелки
- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски

«Юные музыканты»

Образовательная область «Музыка»

Вид деятельности: Музыкально - художественная

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Формирование чувство собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

Задачи:

- развитие музыкально — художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Оснащен:

- Детские музыкальные инструменты
- CD диски и ноутбук с записями песен и музыки для детей
- Д/ игры: «Музыкальное лото», «Петушок и курочка», «Ритмическое лото», «Прогулка», «Угадай по ритму», «Труба», «Море»
- Песенник
- Д/игры «Эмоции в картинках», «Угадай имя», «Зоопарк настроений»

«Спортивный уголок»

Образовательная область «Физическая культура»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость,

и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной

активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Уголок физкультурника» оснащен:

- Кегли
- Массажеры
- Картотека дыхательных упражнений
- Подвижные народные игры
- Нестандартное оборудование для игр

«Уголок безопасности»

Образовательная область «Безопасность», «Здоровье».

Вид деятельности: познавательная, двигательная, игровая

Цель: Закрепить представление о Правилах Дорожного Движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности и валеологии.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Уголок безопасности» оснащен:

- Картотека «Правила безопасности»
- Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»
- Папка «Первая помощь при травмах»
- Папка «Консультации для родителей»

- Папка «Ситуации на дороге»
- Папка «Дети и дорога»
- Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- Д/игра «Домино» (ПДД)
- Жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя
- Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД.
- Набор по пожаробезопасности.

«Патриотический компонент»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, чтение, музыкально - художественная

Цель: социализация личности ребенка, поддержка уверенности в себе и развитие эмоционально – положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Материалы блока «Патриотический компонент» расположены по всем центрам и блокам и сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех народов, населяющий Ханты- мансийский округ – Югру.

Групповой блок «Патриотический компонент» оснащен:

- Папки: «Наша семья», «Наш поселок» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы ханты и манси, России (города, костюмы, песни, национальная кухня)
- Предметы одежды и быта
- Художественная литература
- Символика Ханты-мансийского округа, России
- Куклы в национальных костюмах
- Папка «Одежда всех времен и народов»
- Папка «Рукоделие».

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление

познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.