

**Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сентябрьская СОШ»**

**Паспорт первой младшей
ясельной группы
(от 1 года-3 лет)
«Лучики Солнца»**

Составили:

Дусбабаева А.Л., Светлакова Н.Ю.

Сентябрь 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Группа	3
1.2. Особенности работы группы	3
1.3. Продолжительность пребывания детей в группе	6
1.4. Сведения о персонале, работающего с детьми	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Нормативно-правовая база	9
2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС	9
3. Организационный раздел	14
3.1. Образовательные программы	14
3.2. Режим работы группы на теплый и на холодный период года	16
3.3. Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности	19
4. Материально – технический раздел	20
4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня	20
4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду	23
4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания	32

1. Общая информация

1.1. Группа «Лучики солнца» - ясельная - первая младшая группы (от 1 до 3 лет)

1.2. Особенности работы группы

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного; играя, станет большим и самостоятельным.

Основой методической работы группы является развивающая, предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми. Воспитатель должен уметь так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя здесь, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Задачи группы.

1. Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.

2. Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать обследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).

3. Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.

4. Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

5. Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной адаптации детей к детскому саду.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего

непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Информация о воспитателях и помощниках воспитателей группы



Дусбабаева Анастасия Леонидовна

Должность: воспитатель

Уровень образования: высшее

Квалификация: Первая

квалификационная категория

Мини-сайт: <https://nsportal.ru/anastasiya-dusbabaeva>

Наименование направленности подготовки и (или) специальности:

учитель рисования

Дата приема на работу: 27.01.2015

Общий стаж работы: 12 год

Стаж педагогической работы: 10 лет

Стаж работы в должности

воспитателя: с февраля 2016 года

Сведения о награждениях: Почётная

грамотой главы сельского поселения

Сентябрьский 2015г.

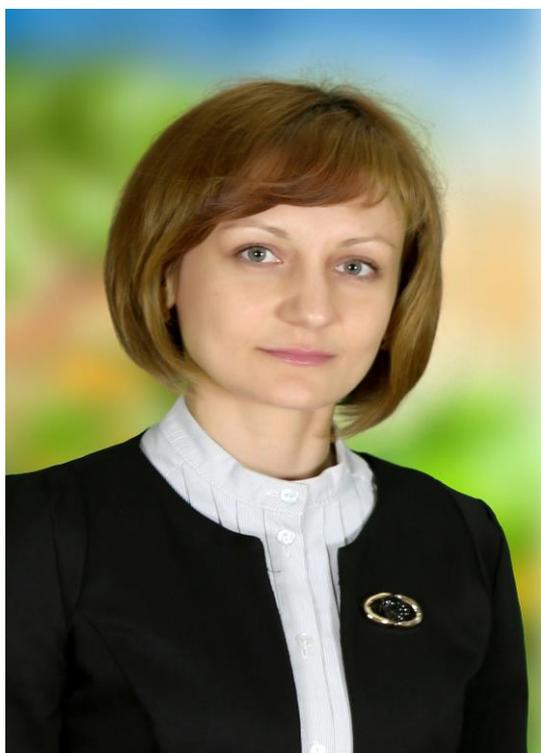
Почетная грамота директора ДОиМП

Нефтеюганского района 2020 г.

В 2009 году окончила Шадринский государственный педагогический институт – учитель изобразительного искусства по специальности «изобразительное искусство»;

В 2015 году окончила ЧУВО «Институт государственного администрирования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», дополнительная квалификация – дошкольный педагог.

Почетная грамота главы Нефтеюганского района А.А. Бочко 2021 г.



Светлакова Надежда Юрьевна

Должность: воспитатель

Уровень образования: высшее

Квалификация: -

Мини-сайт: <https://nsportal.ru/nadezhda-yurevna-golubenko>

Наименование направленности подготовки и (или) специальности: преподаватель

дошкольной педагогики и психологии

Дата приема на работу: 01.04.2008

Общий стаж работы: 22 год

Стаж педагогической работы: 17 лет

Сведения о награждениях: Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры 2021 г.
Почетная грамота главы Нефтеюганского района А.А. Бочко 2021 г.

В 2006 году окончила ГОУВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»,

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке:

ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» г. С-Петербург. Тема: «Инновационная технология ТИКО-моделирования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (13.03.2019 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Современные технологии дошкольного образования как средство реализации ФГОС ДО» 72 ч. (23.03.2020 г.)

БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут тема: Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», 36 ч. (01.11.2019 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Современные технологии дошкольного образования как средство реализации ФГОС ДО», 72 ч. (23.03.2020 г.)

НПО ПрофЭкспортСофт г. Брянск тема «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» 72 ч.(29.04.20 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», 144 ч. (03.03.2021 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Основы организации исследовательской деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» , 72 ч. (03.03.2021 г.)

ФГБУК г. Москва Тема: «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД» 16 ч. (20.12.2021 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» , 72 ч. (02.02.2022 г.)

АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск тема: «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 72 ч. (02.02.2022 г.)

АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» «Первая доврачебная помощь», 40 ч. (05.04.2022 г.)



Демьянко Татьяна Юрьевна

Должность: младший воспитатель

Год рождения: 20.02.1982

Образование: среднее(полное) .

Специальность: штукатур маляр

Место работы: НРМОБУ

«Сентябрьская СОШ»

Должность: младший воспитатель

Стаж работы:

Общий: 10 лет

2.Содержательный раздел

2.1.Нормативно-правовая база

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Закон ХМАО-Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

Устав Учреждения

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

Непосредственная образовательная деятельность		
	Ясельная группа	Первая младшая группа
Количество условных учебных часов в неделю	0	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	0	8-10

2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Возрастные образовательные нагрузки в группе с 1 – 3 лет

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Первая младшая группа.

Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым.

Познавательное развитие:

Первая младшая группа.

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов,

сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие:

Первая младшая группа.

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли,

чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно-эстетическое развитие:

Первая младшая группа.

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные

характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие:

Первая младшая группа.

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая.

Структура учебного года:

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

02- 20 сентября – адаптационный;

23 сентября – 20 декабря – учебный период;

1 января – 08 января – зимние каникулы;
29-31 декабря
24 февраля-28 февраля
творческие каникулы 26-30 мая
09 января – 23 мая – учебный период;
23 сентября – 01 октября 2024 – диагностический период
21 апреля – 25 апреля 2025 – диагностический период;
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

3. Организационный раздел

3.1. Образовательные программы

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская СОШ» (дошкольная группа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022

№1028 Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

- Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 240 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 128 с.

Используются программы и технологии:

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. СПб.: «Детство-Пресс», 2003. 144 с.
- Боброва Т.А., Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.- СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013.-160
- Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера, 2009. – 208 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб.: «Детство - Пресс», 2000. – 304 с.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
- Леонова Л.Л., Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

- «Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Наследие Югры: на пути к истокам» Парциальная программа формирования ценности к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста

3.2. Режим работы группы на теплый и на холодный период года Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15. С и скорость ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экологические праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня
Холодный период года
Ясли-первая младшая группа

Режимный момент	Время
Прием, осмотр, игры, совместная самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельные игры	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (<i>образовательные ситуации на игровой основе</i>)	9.00 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (<i>образовательные ситуации на игровой основе</i>)	9.25 – 9.35
Самостоятельные игры	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
Совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.30
Уход домой	с 18.30 до 19.00

Режим дня
Теплый период года
Ясли-первая младшая группа

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД - физкультура, музыка	9.00-9.10
Самостоятельные игры, творческие мастерские	9.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.10
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.10-15.50
Игры, досуги, чтение художественной литературы, рисование, самостоятельная деятельность (на участке)	15.50-16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль над выполнением режимов дня в ДОБУ осуществляют медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Расписание непосредственной образовательной деятельности
Первая младшая группа (2 - 3 года)

Дни недели		Непосредственная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	I половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие 1,3 неделя - лепка 2,4 неделя - рисование	9.00 – 9.10
		2. Физическое развитие	9.25 – 9.35
Вторник	I половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.10
		2. Музыкальное развитие	9.25 – 9.35
Среда	I половина дня	1. Познавательное-исследовательская (сенсорное развитие)	9.00 – 9.10
		2. Физическое развитие	9.25 – 9.35
Четверг	I половина дня	1. Познавательное развитие/ В.Х.ЛиФ (1 неделя - социальный мир 3 неделя - природный мир 2,4 неделя – воспр. худ. лит. и фольклора)	9.00 – 9.10
		2. Музыкальное развитие	9.25 – 9.35
Пятница	I половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие 1,3 неделя - конструирование 2,4 неделя – рисование	9.00 – 9.10
		2. Физическое развитие	9.25 – 9.35
Итого в нед.		10 НОД	

4. Материально – технический раздел

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 19,2 кв.м.

Освещение: 8 светодиодных светильников по 4 ленты

Напольное покрытие: ленолиум.

Наличие дневного света: отсутствует.

Мебель

- маркированные индивидуальные шкафчики для раздевания-23 шт.; - скамейки для сидения - 6 шт.; - шкаф для сушки одежды - 1 шт.; - стол – 1 шт.; - стул – 1 шт.

- полка для обуви – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковер 4*5, информационные стенды для родителей – 4 шт., стенд «Наше творчество», папка - передвижка.

Цель: использование стендов для информирования родителей о работе ДОУ, ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду и педагогическое просвещение.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 58,5 кв.м.

Освещение: 10 светодиодных светильников по 4 ленты

Напольное покрытие: ленолиум.

Наличие дневного света: 4 окна.

Мебель:

- Стол квадратный на регулируемых ножках – 5 шт.; - Центр горка – 1 шт.

- Кресло Ньюша с гранулами – 1 шт.; - Уголок для спортивного инвентаря на колесных опорах – 1 шт.; - Витрина для книг – 1 шт.; - Стеллаж для игрушек -1 шт.; - Стеллаж «Уголок природы» -1 шт.; - Полка декоративная «Божья коровка» - 1 шт.; - Полки для декоративных игрушек-2; - Буфет игровой – 1 шт.; - Парикмахерская «Кошка» -1 шт.; - Набор кукольного театра – 3 шт.; - Модуль для мелкой моторики -1 шт.; - Стул ясельный с подлокотником – 12 шт.; - Стул разновозрастной – 21 шт.; - Облучатель «ОРУБп» – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: комплект штор, шторы для затемнения, 2 ковра, комнатный термометр.

Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.

Информационная справка о спальном помещении

Общая площадь: 58,7 кв.м.

Освещение: 16 светодиодных светильников по 4 ленты

Напольное покрытие: ленолиум.

Наличие дневного света: 3 окна.

Мебель: 15 кроватей детских ясельных с бортом, 1 письменных стола, 2 мягких стула
Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 15 комплектов.
- подушки – 15 шт.
- матрасы – 15 шт.
- наматрасники – 15 шт.
- покрывало (детское) 15 шт.
- ковровая дорожка – 3 шт.,
- Ковер круглый – 1 шт
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.
- шкаф - 2 шт.
- шкаф для литературы – 1 шт.
- комплект шторы с ламбрекенами

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 18,1 кв.м.

Освещение: 3 светодиодных светильников по 2 ленты

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: отсутствует.

Мебель: вешалка напольная для полотенец, шкаф для горшков, шкаф для хозяйственного инвентаря, инвентаря, список детей на горшки, список детей на полотенца.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины взрослая – 1шт.
- Умывальники детские – 4 шт.
- Унитазы детские – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Мыльницы – 4 шт.
- Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего

развития каждого ребенка.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача - сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая, предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-НОД и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую, предметно-пространственную среду в детском саду, где дети могут играть, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Познавательно - речевой центр

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, развитие пассивного и активного словаря, речевых умений, коммуникативных навыков.

ЛИТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Цель: Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения, развитие интереса к театральной деятельности.

Создана комфортная планировка литературного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём.

Литературно-театральный центр состоит из нескольких тематических мини-блоков:

- Книжный уголок.
- Блок «Сюжетно – ролевые игры»
- Театральный уголок.

Театральный уголок.

Цель: развивать умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов, развивать интерес к театральной деятельности.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый, куклы би-ба-бо, театр масок, Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения.

Эти игры мы сочетаем с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, где

малыши учатся воспроизводить звуковые образы, осваивают правильное речевое дыхание, воспроизводят ритмы стихотворения. Широко используя литературу и иллюстрированный материал, легко сделать эти игры веселыми и живыми.

Театральный уголок оснащен:

- Настольный театр;
- Кукольный театр би-ба-бо;
- Шапочки;
- Маски;
- Настольная ферма с животными.

Книжный уголок

Цель: формировать интерес к книге, потребность в чтении (восприятии) книг, развивать внимание, память, воспитывать доброжелательность.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Книжный уголок оснащен:

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Предметные картинки;
- Сюжетные картины;
- Игры по познавательному и речевому развитию.

Блок «Сюжетно-ролевые игры»

Основной вид деятельности малышей - игра. В нашем активном игровом уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими предметами и их назначением. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Игротека способствует социализации детей.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Калькулятор;
- Муляжи кондитерских изделий;
- Муляжи хлебобулочных изделий;
- Предметы-заместители;
- Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

- Медицинские халаты и шапочки, медицинские повязки на руку;

- Набор доктора;
- Кукла «Доктор».
- «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляски, кроватка кукольная;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Гладильная доска, утюги;
- Кукольная бытовая техника: микроволновка, стиральная машина и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»:

- Рули;
- Инструменты;
- Модели легковых и грузовых машин;
- Дорога из ткани с разметкой.

Сюжетно-ролевая игра «Строительство»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты.

ЦЕНТР НАУКИ

«**Центр науки**» состоит из сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков). Данные объекты РППС достаточно связаны между собой с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты. "Центр науки» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.

В «Центре науки» наши маленькие любознательные превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты.

«**Центр науки**» состоит из нескольких мини-блоков:

- Уголок природы;
- Уголок «Песка и воды»;
- Уголок сенсорики.
- Уголок конструирования «Строим сами»;

Уголок природы.

Цель: Содействовать интересу к объектам природы, воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живым существам, растениям.

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Дети учатся определять и называть явления природы (дождь, снег), времена года (лето, осень, зима, весна) по картинкам.

Уголок природы оснащен:

- Комнатные растения;

- Природный материал;
- Календарь природы;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Дидактические игры по экологии;
- Настольные игры по экологии.
- Иллюстрации природы.
- Мельницы.

Уголок сенсорики

Интересен сенсорный уголок. В данном уголке собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия. Дидактические пособия на любой вкус – пирамидки, вкладыши, шнуровки, мозайки. В дидактических играх мы стремимся заинтересовать детей через яркий образ предметов, сюрпризные моменты, эмоциональную речь воспитателя. Сенсорные игры чрезвычайно важны в раннем возрасте, так как сенсорное развитие – фундамент умственного развития. Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Уголок сенсорики оснащен:

1. Матрешки;
2. Пирамидки;
3. Мозайка;
4. Пособие на липучках;
5. Шнуровка;
6. Лото;
7. Рамки вкладыши с геометрическими формами, по сказкам.
8. Дидактические панно с застежками;
9. Настольно-печатные игры.

Уголок конструирования «Строим сами»

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специальных шкафах в открытых коробках. Строительный материал: универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики); напольный крупный строительный материал размещается в той части уголка, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный материал. Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями.

Уголок конструирования оснащен:

- Конструктор «Лего» (мелкий);

- Конструктор «Лего» (крупный);
- Настольный деревянный конструктор;
- Строительный материал (крупный);
- Мягкие модули.
- Конструктор «Дорога»
- Конструктор «Конюшня»

Художественно – эстетический центр Музыкальный уголок

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Дети в восторге от нашего музыкален уголка. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Музыкальный уголок оснащен:

- Дудочки;
- Погремушки;
- Гитара;
- Гармонь;
- Бубен;
- Игровое дидактическое пособие «Шумовые кирпичики»
- Ксилофон.

Уголок изобразительной деятельности

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении.

Уголок изобразительной деятельности оснащен:

- Материал для рисования: фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, бумага для рисования разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки, баночки для воды, раскраски.

- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Центр здоровья

Физкультурный уголок

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой; развитие координации движений; содействовать укреплению здоровья детей, учить детей правилам безопасного поведения.

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей, предметно-пространственной среды. В данном уголке есть:

«дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Физкультурный уголок оснащен:

- Мячи резиновые (разного размера);

- Мячи пластмассовые маленькие;
- Мячи набивные разного размера;
- Мячи массажные;
- Дорожки здоровья;
- Бубен большой и маленький;
- Гантели детские;
- Кегли;
- Кольца массажные;

Тренажёр для глаз

- Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
- Флажки, погремушки.

Развивающая предметно – пространственная среда сформирована в соответствии с возрастными, психологическими, физиологическими особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста. Она направлена на решение образовательных, развивающих, воспитательных задач, а также для достижения целей, прописанных в общеобразовательной программе, реализуемой в НРМ ДОБУ «Детский сад Солнышко». Предметно- пространственная среда способствует социализации детей, положительному эмоциональному настрою, всестороннему развитию детей, развитию познавательного интереса, двигательной активности. В групповой комнате, в туалетной комнате, в приемной и спальне предусмотрена безопасная мебель, соответствующая росту детей, освещение соответствует с СанПиН.

4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Перечень учебно–методической и справочной литературы

- Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2002. – 302с.
- Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. Волгоград: Учитель -95 с.
- Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2013 .-160 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.-160с.
- Виноградова Е.А. Пальчиковые игры. -Волгоград: Учитель -133 с.
- Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ -Волгоград: Учитель, 2010.-79 с.
- Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников планирование, конспекты занятий -Изд. 2-е, перераб -Волгоград: Учитель .-283 с.

- Конвенция о правах ребенка
- Концепция дошкольного образования РФ
- Корепопова М.В., Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа/ -Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.
- Закон РФ «Об образовании»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с. ФГОС.
- Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». - Волгоград: Учитель.-233 с.
- Небыкова О.Н., Рыдниа И.А., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа».- Волгоград: Учитель, 2016.-319 с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: «Мозаика – Синтез»,2002. – 92с.
- Николаева Е.И, Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского садаб метод. пособие.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240 с.
- Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет).- Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель. – 141 с.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144 с.
- Сташкова Т.Н., Гурелева Н.И., Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель.-79 с.
- Самойлова З.И., Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2017 -178 с.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно образовательного процесса в группе для детей раннего возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 256 с.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно образовательного процесса в группе для детей раннего возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 160 с.

• Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - 32 с.

• Хомякова Е.Е. Комклесные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 - 128 с.

Список картотек, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса:

- Картотека «Артикуляционная гимнастика»;
- Картотека «Дыхательная гимнастика»;
- Картотека «Дидактические игры»
- Картотека «Дидактические игры по безопасности»
- Картотека «Дорожная азбука»
- Картотека «Игры на развитие навыков общения»
- Картотека «Загадки»;
- Картотека «Подвижных игр»;
- Картотека «Потешек, прибауток»;
- Картотека «Прогулок осенне-зимний период»;
- Картотека «Прогулок весенне - летний период»;
- Картотека «Прогулок на каждый день» Бабаева Т.И.
- Картотека «Речевых игр»;
- Картотека «Творческие игры по изо деятельности»
- Картотека «Схемы построек»;
- Картотека «Экологических игр»;

Список дидактических настольно-печатных игр:

1. «Веселые пазлы» для самых маленьких.
2. Дидактические игры «Геометрические фигуры»
3. Настольные игры «Дикие животные», «Домашние животные».
4. Настольная игра «Вол саду ли в огороде»
5. Настольные игры «Транспорт», «Цветной городок»
6. Игры-вкладыши из дерева.
7. Игра настольная «Ферма»
8. Пазлы деревянные «Любимые сказки», «Вертолет», «Кухня».
9. Познавательная игра «Сад – огород»
10. Логическое домино «Форма», «Растения».
11. Мозайка «По ПДД»
12. Мозайка для малышей «В зоопарке»
13. Мозайка «Школа дошколят»
14. Мозайка «Теремок, «Колобок»
15. Настольные игры «Шнуровки»
16. Настольная игра «Геометрический паровозик»
17. Развивающая игра «Мозайка».
18. Лото «Времена года».