


Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сентябрьская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2024 г
Председатель УС


Утверждено: Приказом
№ 360-0 от 30.08.2024 г
Директор НРМОБУ
«Сентябрьская СОШ»



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный кадет»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Автор программы:
Воспитатель Плавинская Л.А.

п. Сентябрьский
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные особенности развития дошкольников
- 1.5. Предполагаемый результат обучения.
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные разделы Программы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Учебно – тематический план по реализации программы
- 2.4. Содержание дополнительной образовательной программы
- 2.5 Методическое обеспечение

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-пространственной-развивающей среды по патриотическому воспитанию

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный кадет» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа «Юный кадет» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, определяет актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, Н.М. Карамзина К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как В.В. Серикова, М.Д. Маханёва, Н.В. Новицкая, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Г.А. Ковалева. Анализ научной литературы по теме опыта показывает, что в настоящее время в этой области ведутся исследования по многим направлениям Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

«Мы должны строить свой будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм,- сказал Владимир Путин.- От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России.

Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров. Кадетские классы в школах уже стали привычными, а кадетских групп в детских садах России очень мало.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В нашем детском саду возникла идея создания кадетской группы после подведения итогов над реализацией проекта по нравственно – патриотическому воспитанию «Воспитываем патриотов России». Жизнь детей была насыщена различными мероприятиями, которые были направлены на воспитание у детей нравственно - патриотических чувств.

Это участие в Фестивале солдатской песни «И льется солдатская песня», в «Смотре строя и песни» проходимых на поселковом уровне, возложение цветов к вечному огню. Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. В будничные дни непосредственно – образовательная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, слушание патриотических песен, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» поселок Сентябрьский;
2. Подготовка дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

3. Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.
4. Формирование навыков дисциплины, самоорганизации.
5. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
6. Осуществление взаимодействия с кадетским классом Сентябрьской Общеобразовательной Средней Школы.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- приоритета интересов каждого воспитанника и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни.

1.3. Планирование и принципы образовательной деятельности

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- «Строевая подготовка» ;
- Непосредственно-образовательная деятельность «Юный кадет» (1 раз в месяц);
- праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День защитников Отечества», «День Победы», «День космонавтики».
- участие в поселковом фестивале солдатской песни «И льется солдатская песня», в «Смотре строя и песни», в поселковом кроссе.

Деятельность группы «Юный кадет» регламентируется Положением о кадетской группе и предполагает особую кадетскую символику: единая парадная форма, заветы кадета. Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты», который проводится в начале учебного года .

Возраст участников: 6-7 лет (подготовительная группа).

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год.

Формы занятий

- *теоретические занятия* проводятся преимущественно в форме рассказа, игровых ситуаций, беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике;

- *индивидуальные консультации* проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность занятий 30 минут.

1.4 Возрастные особенности развития дошкольников

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система.

Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Значительно улучшаются показатели ловкости.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам.

Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, в игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности.

Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить

свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.

Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные

элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов; в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-

прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память.

Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

В этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. Ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение

слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Формирование речевой рефлексии произвольности речи составляет подготовку детей к письму.

1.5 Предполагаемый результат обучения

6 лет.

- Знает свой домашний адрес, название поселка.
- Имеет представление о символике России.
- Знает название столицы.
- Имеет представление о жизни и быте народа севера.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различает некоторые рода войск.
- Выполняет основные элементы строевой подготовки.

7 лет.

- Знает краткие сведения об истории нашего округа.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг России.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях

разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

- Имеет представление о стихах, произведениях искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- Выполняет основные элементы строевой подготовки.
- Умеет действовать при выполнении приказаний и отдавании воинского приветствия, соблюдает воинскую вежливость. Правильно выполняет команды в строю. Определяет свое местонахождение.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Для динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

1. Малая Родина. Название поселка, домашний адрес, название достопримечательностей поселка.

2. Символика. Флаг России, герб России, гимн.

3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, народные сказки, жилище человека, предметы быта.

4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района: животный и растительный мир

5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

6. Практические умения. Кораблик сна, мой шкафчик, вещи в порядке.

Строевая подготовка.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации); знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства ; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Умеет правильно застелить постель, следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет основные элементы строевой подготовки.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. Умеет правильно застелить постель, не всегда следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет основные элементы строевой подготовки.

3 балла - Затрудняется назвать страну, поселок. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не всегда умеет правильно застелить постель, не всегда следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет не все основные элементы строевой подготовки.

2 балла- С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название поселка , города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, ; с подсказкой называет достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. Только с помощью взрослого может правильно

застелить постель, следить за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Затрудняется при выполнении основных элементов строевой подготовки.

1 балл – Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не умеет правильно застелить постель, не следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, не аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Не выполняет большую часть основных элементов строевой подготовки.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные разделы Программы

- Памятные даты российского календаря
- Ритуалы в жизни кадета
- Основы этикета
- Моя Родина - Россия
- Мой любимый поселок и край

2.2 Учебный план

НОД	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц (мин)
«Юный кадет»	1/3	30/90
Итого в год:	32	270

2.3. Учебно - тематический план по реализации программы «Юный кадет» на 2023-2024 учебный год

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания занятия
Сентябрь	1.	«Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?»	Задачи и цели кадетской группы. Организация обучения и воспитания кадет.
	2.	«Обязанности и правила поведения кадет»	Обязанности и правила поведения кадет
	3.	3 сентября- Линейка с поднятием флага, ко Дню окончания второй мировой войны и ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Линейка с поднятием флага
Октябрь	1.	«История кадетского движения в России»	Кадеты России. Зарождение кадетских корпусов
	2.	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	Знакомство с Гимном РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.
	3.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага, произнесении клятвы.	Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага, произнесении клятвы.
	4.	Строевая стойка и	Познакомить с основными строевыми

		выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Равнение на середину», «Вольно», «Отставить».	приемами. Научить выполнению строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Равнение на середину», «Вольно». Выполнение строевых приемов в составе отделения. Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.
Ноябрь	1.	День народного единства “Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много».	Беседа о дружбе и друзьях, о «Дне народного единства»
	2.	8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	Беседа, линейка.
	3.	Посвящение в кадеты	Торжественное посвящение в кадеты с участием кадетского класса Сентябрьской СОШ.
	4.	30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.	Викторина- игра.
Декабрь	1	3 декабря «День Неизвестного солдата» Неизвестные солдаты – кто они?	Формировать чувства уважения к неизвестному солдату. Разъяснить детям почему солдаты неизвестные.
	2	9 декабря- День Героев Отечества.	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты.
	3	10 декабря- День образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.
	4	12 декабря- Акция ко дню Конституции РФ «Мы – граждане России!».	Уточнить знания детей о Конституции РФ .Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Январь	1	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».
	2	ХМАО - Югра на карте России Мой поселок - Сентябрьский	Дифференцировать сведения о ХМАО – Югре, Нефтеюганском районе, способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии Нефтеюганского района, его природных богатствах; воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине; закрепить знания детей о символике

			Нефтеюганского района.
	3	27 января- День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв холокоста.	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.
	4	Богатыри Земли Русской	Чем славятся Богатыри Земли Русской
Февраль	1	2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	Познакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда.
	2	15 февраля- День памяти о Россиянах ,исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	Способствовать формированию патриотизма. Способствовать к формированию знаний об истории конфликтов Афганской войне.
	3	Военно-спортивная игра «Зарница».	Воспитывать у детей чувство патриотизма. Пропагандировать здоровый образ жизни.
	4	23 февраля «Защитники Отечества»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.
	5.	«Фестиваль солдатской песни»	Конкурс.
Март	1	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Разговор о взаимоотношениях мальчиков и девочек
	2	Дисциплинированность кадета	Как не допустить конфликтов
	3	Неделя детской и юношеской книги.	Знакомство с произведениями великих писателей.
	4	18 марта- День Воссоединения Крыма с Россией.	
Апрель	1	Соблюдение режима дня - воспитание характера.	Почему важно соблюдать режим дня?
	2	12 апреля «День космонавтики» «Подвиг великого человека»	Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек. Расширять представление о космических полетах.
	3	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета.
	4	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной

			старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
Май	1	9 мая «День победы»	Экскурсия к вечному огню.
	2	«Смотр строя и песни».	Конкурс.

2.4. Содержание программы

В ходе НОД кадеты знакомятся с памятными датами Российского календаря, проходят основы культурного поведения. Знакомятся с ритуалами в жизни кадета. Расширяют свой кругозор о России как о родной стране, о Нефтеюганском районе, поселке Сентябрьском.

2.5 Методическое обеспечение

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

- Словесные методы (объяснение, вопросы, беседы, художественное слово (загадки, чтение художественной литературы).
- наглядные методы (показ иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов, игровые ситуации, экскурсия).

Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение: компьютер, экран, колонки.

Дидактический материал: иллюстрации, презентации, плакаты, художественная литература.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация предметно-пространственной-развивающей среды по патриотическому воспитанию

При планировании работы большое внимание уделяется созданию предметно - развивающей среды.

В группе созданы условия для воспитания патриотизма у детей. Дети имеют возможность самостоятельно ознакомиться с государственной символикой России. Дети могут полистать книги, посмотреть фотоальбомы, познакомиться с картами России, поиграть в куклы, в костюмах разных национальностей, Машины «Военная техника».

Картотека дидактических игр: «Военные профессии», «Собери герб. Флаг», «Хантыйские узоры», «Военная техника», «Костюмы разных национальностей», «Собери матрешку».

Макет «Русской избы»

В холле детского сада находится мини-музей «Русской народной избы», где дети могут познакомиться с предметами русского народного быта.

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2012.
2. Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005 г.
3. Ветохина А.Я., Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
4. Дунаева А.С., Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад не шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...Практическое пособие для работников образовательных учреждений. -3-е изд., испр. доп. – АРКТИ, 2005 г.
7. Кондрыкинская Л.А., С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию В ДОУ).-М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
8. Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
9. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников». Методические рекомендации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
- 10.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. 6-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.г.