

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Нефтеюганского района Департамент образования и молодежной политики  
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Зверева Л.В.

Протокол №1

от "31" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Вафина М.А.

Протокол №1

от "31" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НРМОБУ "Сентябрьская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ Сидорова Т.А.

Приказ №361-о

от "31" 0822 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Юные исследователи»**  
**для 2/4 класса**  
**начального общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Составитель: Соломко Марина Владимировна

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Согласно требованиям ФГОС начального образования учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные. Исследование и проектирование многие педагоги нашли свое место как в преподавании основных школьных курсов, так и в сфере внеклассной и внешкольной работы.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» научно- познавательной направленности составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.) и продолжением урочной деятельности, опираясь на идеи образовательной системы «Школа 2100»,

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цели курса:**

#### **Образовательные**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Развивающие**

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### **Воспитательные**

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Задачи программы:**

- формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширять экологические представления младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечивать более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельностью учащихся по изучению окружающей среды;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать их воображение и эмоциональную сферу;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательно приобщить учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развить навыки самостоятельной работы с ней.

#### **Основные принципы программы:**

##### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

##### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

##### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся, опора на них.

##### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

##### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

##### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям,

окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1-е классы), 34 часа (2-4-е классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий учебно-исследовательской деятельности.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ней, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### **Содержание программы**

#### **1 год обучения (33 ч.)**

##### **1. Введение «Вот мы и в школе» (1 ч.)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

##### **2. Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

##### **3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

##### **4. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

##### **5. Загадки растений (4 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **6. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **7. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **8. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **9. Растения-рекордсмены (1 ч).**

Самые большие деревья в мире.

#### **10. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч.)**

Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов. Опросник.

### **2 год обучения (34 ч.)**

#### **1. Введение «Вот мы и в школе» (1 ч.)**

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

#### **2. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

**Практические работы** с картой.

#### **3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### **4. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **5. Загадки растений (5 ч).**

Растения-путешественники? Что такое эвкалипт? Кактусы. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?



**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**6. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади». Выхухоль. Красная книга.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**7. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**8. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**9. Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

**10. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**3 год обучения (34 ч.)**

**Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**Практические работы** с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (5 ч).**

Как растет банановое дерево. Как отличить ядовитые грибы от съедобных. Светятся ли растения? Есть ли у папоротника цветок? Откуда и куда попадали разные растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Разумные дельфины. Почему топает еж? Жил-был слон.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Этот необыкновенный обыкновенный комар. Про кузнечика и его близких родственников. Как разговаривают пчелы? Жуки-рыцари.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Кораллы. Кто такие асцидии? Про дождевых червей. Моллюски. Рыба-меч, рыба-снайпер. Удивительные приключения речного угря.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

Баобаб.

#### **9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год. Викторина.

### **4 год обучения (34 ч.)**

#### **Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана,, латимерии. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы-актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Что мы узнали и чему научились за год.

#### **9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч.)**

Что мы узнали и чему научились за год.

Почитаем и поиграем.

### **Тематическое планирование**

Направление деятельности	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение «Вот мы и в школе»	1	1	1	1
Тайны за горизонтом	4	4	4	4
Жили-были динозавры и не только они	5	5	5	5
Тайны камней	4	4	4	4
Загадки растений	4	5	5	5
Эти удивительные животные	3	3	3	3
Планета насекомых	4	4	4	4
Загадки под водой и под землей	6	6	6	6
Растения-рекордсмены	1	1	1	1
Вот и стали мы на год взрослей	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Календарно- тематическое планирование для 1 класса**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение «Вот мы и в школе» (1 час)</b>			
<b>1</b>	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	<b>1</b>	

<b>Тайны за горизонтом (4 часа)</b>			
2	Какой остров самый большой в мире?	1	
3	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1	
5	Как древние находили путь? Практические работы с картой.	1	
<b>Жили-были динозавры и не только они (5 часов)</b>			
6	Существовали ли драконы на самом деле?	1	
7	Почему люди не летают?	1	
8	Крокодилы.	1	
9	Какое животное первым появилось на суше?	1	
10	Как черепахи дышат под водой.	1	
<b>Тайны камней (4 часа)</b>			
11	Когда были открыты драгоценные камни?	1	
12	Что такое песок?	1	
13	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	
14	Как образуется золото?	1	
<b>Загадки растений (4 часа)</b>			
15	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	
17	Где растут орехи?	1	
18	Почему крапива жжется?	1	
<b>Эти удивительные животные (3 часа)</b>			
19	Потомки волка.	1	
20	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	
21	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		
<b>Планета насекомых (4 часа)</b>			
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1	
24	Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?	1	
25	Правда ли что у многоножки сто ног?	1	

	Охрана насекомых.		
<b>Загадки под водой и под землей (6 часов)</b>			
26	Как изучают подводный мир.	1	
27	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	1	
28	Есть ли глаза у морской звезды?	1	
29	Что такое каракатица?	1	
30	Каково происхождение золотой рыбки?	1	
31	Почему майские жуки забираются в землю?	1	
<b>Растения-рекордсмены (1 час)</b>			
32	Самые большие деревья в мире.	1	
<b>Вот и стали мы на год взрослей (1 час)</b>			
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	

#### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение «Вот мы и в школе» (1 час)</b>			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
<b>Тайны за горизонтом (4 часа)</b>			
2	Кто открыл Австралию?	1	
3	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
4	Как образовались Гавайские острова?	1	
5	Где родина фигового дерева?	1	
<b>Жили-были динозавры и не только они (5 часов)</b>			
6	Голубые лягушки.	1	
7	Когда появились первые рептилии?	1	
8	Какими были первые рыбы?	1	
9	Как улитка строит свой панцирь?	1	
10	Где живут «карманные динозавры?»	1	
<b>Тайны камней (4 часа)</b>			
11	Разнообразие камней. Айсберг.	1	
12	Что такое коралловый остров?	1	
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	
14	Сады камней и минералов.	1	

<b>Загадки растений (5 часов)</b>			
15	Растения – путешественники.	1	
16	Кактусы.	1	
17	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	
18	Что такое эвкалипт?	1	
19	Почему оливу называют деревом мира?	1	
<b>Эти удивительные животные (3 часа)</b>			
20	«Речные лошади».	1	
21	Выхухоль.	1	
22	Красная книга.		
<b>Планета насекомых (4 часа)</b>			
23	Обладают ли кузнечики слухом?	1	
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	
25	Муравьи и их квартиранты.	1	
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
<b>Загадки под водой и под землей (6 часов)</b>			
27	Что такое ракушка-прилипала?	1	
28	Как передвигается осьминог?	1	
29	Что такое насекомоядные растения?	1	
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
31	Может ли вода течь в гору?	1	
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
<b>Растения-рекордсмены (1 час)</b>			
33	Интересные сведения о растениях и их особенностях.	1	
<b>Вот и стали мы на год взрослей (1 час)</b>			
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	

### Календарно- тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	

<b>Тайны за горизонтом (4 часа)</b>			
2	Атлантида – сказка или реальность.	1	
3	Что такое водопад?	1	
4	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	
5	Что такое семь чудес света?	1	
<b>Жили-были динозавры и не только они (5 часов)</b>			
6	Что такое ледниковый период?	1	
7	Как нашли ископаемого мамонта?	1	
8	Что такое меловые отложения?	1	
9	Голубые киты - миф или реальность?	1	
10	Что такое сухопутный крокодил?	1	
<b>Тайны камней (4 часа)</b>			
11	Дальмены – что это?	1	
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	
13	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1	
14	Откуда взялись алмазы?	1	
<b>Загадки растений (5 часов)</b>			
15	Как растет банановое дерево.	1	
16	Как отличить ядовитые грибы от съедобных?	1	
17	Светятся ли растения?	1	
18	Есть ли у папоротника цветок?	1	
19	Откуда и куда попадали разные растения?	1	
<b>Эти удивительные животные (3 часа)</b>			
20	Разумные дельфины.	1	
21	Почему топает еж?	1	
22	Жил-был слон.		
<b>Планета насекомых (4 часа)</b>			
23	Этот необыкновенный обыкновенный комар.	1	
24	Про кузнечика и его близких родственников.	1	
25	Как разговаривают пчелы?	1	
26	Жуки-рыцари.	1	
<b>Загадки под водой и под землей (6 часов)</b>			
27	Кораллы.	1	
28	Кто такие асцидии?	1	

29	Про дождевых червей.	1	
30	Моллюски.	1	
31	Рыба-меч, рыба-снайпер.	1	
32	Удивительные приключения речного угря.	1	
<b>Растения-рекордсмены (1 час)</b>			
33	Баобаб.	1	
<b>Вот и стали мы на год взрослей (1 час)</b>			
34	Чему мы научились и чего достигли.	1	

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Раскрытые и нераскрытые загадок нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	
<b>Тайны за горизонтом (4 часа)</b>			
2	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1	
3	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1	
4	Покорение Северного и Южного полюса.	1	
5	Открытия русских путешественников: А. Никитин, Н. Пржевальский.	1	
<b>Жили-были динозавры и не только они (5 часов)</b>			
6	Движение материков.	1	
7	Как изучают прошлое Земли.	1	
8	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.	1	
10	Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1	
<b>Тайны камней (4 часа)</b>			
11	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1	
13	Загадки янтаря и жемчуга.	1	
14	Обыкновенное чудо — соль.	1	
<b>Загадки растений (5 часов)</b>			



15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы.	1	
16	Родина комнатных растений.	1	
17	Экзотические фрукты.	1	
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.	1	
<b>Эти удивительные животные (3 часа)</b>			
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.	1	
21	Тайна озера Лох-Несс.	1	
22	Существует ли снежный человек?		
<b>Планета насекомых (4 часа)</b>			
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
24	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	
25	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	
26	Охрана насекомых.	1	
<b>Загадки под водой и под землей (6 часов)</b>			
27	Как изучают подводный мир.	1	
28	Киты, дельфины и акулы.	1	
29	Морские цветы- актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
30	История открытия гигантского кальмара.	1	
31	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
32	Загадочный мир пещер.	1	
<b>Что такое НЛО? (1 час)</b>			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год.	1	
<b>Вот и стали мы на год взрослей (1 час)</b>			
34	Что мы узнали и чему научились за год. Почитаем и поиграем.	1	

Исследование, карманные динозавры, айсберг, минерал, Красная книга, ледниковый период, дальмен.

### Список литературы

#### Для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, № 7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

#### Для обучающихся

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC