

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты – Мансийского  
автономного округа Югры  
Администрация Нефтеюганского района  
Департамент образования  
Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жарновская Т.Б.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Стехнович А.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Сидорова Т.А.

Приказ №335-о от «31» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

### **занятий**

### **«Психология и выбор профессии»**

Курс рассчитан на детей 14-15 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности

Срок реализации: 1 год

Карачева Ю.И.,  
педагог-психолог,  
социальный педагог,  
высшая кв. категория

п. Сентябрьский, 2023

### **Пояснительная записка.**

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Психология и выбор профессии» предназначена для учащихся 8-9-ых классов общеобразовательной школы. На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Современная программа профессионального самоопределения рассказывает «технологии выбора» и учит ответственности за реализованный выбор.

В результате перехода к профильному обучению в 10-11-ых классах образование части детей (в нашем случае – половины) ограничится девятью классами. Нынешние ученики покинут школу в том возрасте, когда им особенно необходимы жизненные ориентиры; выйдя из школы, они встают перед выбором профессионального образовательного учреждения. Другая часть подростков также столкнется с проблемой – проблемой выбора профиля обучения.

Хочется отметить, что профильное обучение в школе существует уже давно, но с разных точек зрения, при отсутствии системы предпрофильной подготовки, введение профильных классов является неправомерным.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

**Цель:** создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

- профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;
- образовательного учреждения среднего профессионального образования

**Задачи:**

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширять возможности социализации учащихся.

Исходя из поставленных задач были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности...), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы**:

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио
- семинары
- диспуты
- уроки

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля**:

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки
- итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект
- портфолио

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты**:

- Информационная готовность

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

- Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;

- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;

- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

- Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Дата по плану	Дата фактическая	№	Модуль	Количество часов
<b>8-9 класс</b>				
<b>I тема. Что я знаю о своих возможностях</b>				
		1	Что я знаю о своих возможностях	1
		2	Самооценка и уровень притязаний.	1
		3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
		4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
		5	Что такое стресс.	1
		6	Определения типа мышления.	1
		7	Внимание и память.	1
		8	Уровень внутренней свободы.	1
		9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1
<b>II тема. Что я знаю о профессиях</b>				
		10	Что я знаю о профессиях	1
		11	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
		12	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1
		13	Определение типа будущей профессии.	1
		14	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
		15	Определение профессионального типа личности.	1
		16	Профессионально важные качества.	1
		17	Профессия и здоровье.	1
		18	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1

<b>III тема. Способности и профессиональная пригодность.</b>				
		19	Способности и профессиональная пригодность	1
		20	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
		21	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
		22	Способности к профессиям социального типа.	1
		23	Способности к офисным видам деятельности.	1
		24	Способность к предпринимательской деятельности.	1
		25	Эстетические способности.	1
		26	Уровни профессиональной пригодности.	1
		27	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1
<b>IV тема. Планирование профессиональной карьеры</b>				
		28	Мотивы и потребности.	1
		29	Ошибки в выборе профессии.	1
		30	Современный рынок труда.	1
		31	Пути получения профессии.	1
		32	Навыки самопрезентации.	1
		33	Стратегия выбора профессии.	1
		34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	1
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>