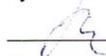


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты – Мансийского  
автономного округа Югры  
Администрация Нефтеюганского района  
Департамент образования  
Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Валиуллина Л.Х.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Стехович А.В.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидорова Т.А.

Приказ №370-о от «31» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

### занятий

### «Функциональная грамотность»

Курс рассчитан на детей 15-17 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Направление: внеурочная деятельность по формированию  
функциональной грамотности

Срок реализации: 1 год

Груничева И.П.,  
Учитель биологии и химии  
Лушникова С.А.,  
учитель физики и математики,

п. Сентябрьский, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 2 модуля (читательская и естественнонаучная грамотность).

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети

Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 17 внеурочных занятий в 10 -11 классах. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

### Планируемые результаты освоения

#### Метапредметные и предметные:

	Грамотность	
	<i>Читательская</i>	<i>Естественно-научная</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.

#### Личностные результаты:

<i>Читательская</i>	<i>Естественно-научная</i>
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

## Содержание

### Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).

- Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (7 часов).

- Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
- Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

## Календарно-тематическое планирование

№	№ занятия по теме	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).</b>		
1	1	Формирование читательских умений с опорой на текст		
2	2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания		
3	3	Электронный текст как источник информации?		
4	4	Работа с электронным текстом как источник информации		
5	5-6	Работа с текстом: как критически оценивать		

		степень достоверности содержащейся в тексте информации?		
<b>6</b>	7	Работа со смешанным текстом.		
<b>7</b>	8	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»		
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (9 часов).</b>		
<b>8</b>	9-10	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
<b>9</b>	11-12	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
<b>10</b>	13-14	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
<b>11</b>	15	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.		
<b>12</b>	16	Системы жизнедеятельности человека.		
<b>13</b>	17	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»		
<b>14</b>		<b>Итого: 17 часов</b>		

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>