

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕНТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Приказ №360-О от 29.08.2024  
Директор НРМОБУ  
«Сентябрьская СОШ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука безопасности»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Стехнович А.В.,

педагог дополнительного образования

п. Сентябрьский

2024 год

## **Раздел 1. 1.Комплекс основных характеристик образования**

### **Пояснительная записка**

Программа объединения дополнительного образования «Азбука безопасности» разработана на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»

-Приказа Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470 № «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196»

-Постановления Главного Государственного санитарного врача «Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказа ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.09.2020г № 273 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам»

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Азбука безопасности» составлена для организации дополнительного образования обучающихся НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся

сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

**Информация о направленности** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

**Новизна программы** направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме. Дополняет школьный курс предметов естественно – биологического цикла, социально-бытовой ориентировки, ОБЖ и формирует основные ключевые компетенции обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы «Азбука безопасности»** определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей сельской школы 8-12 лет, продолжительность занятия для детей – 40 минут.

**Возрастные особенности.** Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

**Количество учащихся в группе** – 20 человек

**Условия набора учащихся:** принимаются все желающие.

**Сроки реализации программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» рассчитана на 36 академических часов. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 36 часов.

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

### **Задачи программы:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового

образа жизни;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	всего	Формы проведения занятий		Формы контроля
			теория	практик	
1	<b>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Опрос Практическое задание
2	<b>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Опрос Практическое задание
3	<b>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Опрос Практическое задание
4	<b>Тема 4. Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос Практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>36ч</b>	<b>7ч</b>	<b>29ч</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных

кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

## **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни - активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

## **Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;

- пожар в доме/квартире;

- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

#### **Тема 4. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

##### **Обучающиеся будут знать:**

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной**

**программе» Азбука безопасности» на второе полугодие 2022-2023  
учебного года**

№ п/п	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Дата	Форма контроля
1	Проектирование	1	<b>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование, определение результата.		
2	Проектирование	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
3	Проектирование	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Опрос
4	Проектирование	1	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.		Опрос Практическое задание
5	Проектирование	1	Практическое повторение действий при данной ситуации.		
6	Проектирование	1	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона		Опрос Практическое задание
7	Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое задание
8	Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое задание
9	Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое задание
10	Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое задание
11	Игра	1	Игра по станциям. Подведение итогов		Опрос
12	Игра	1	Игра по станциям. Подведение итогов		Опрос
13	Проектирование	1	<b>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</b> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.		
14	Проектирование	1	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.		Опрос Практическое задание
15	Проектирование	1	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.		Опрос Практическое задание

16	Проектирование	1	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.	Опрос Практическое задание
17	Проектирование	1	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Опрос Практическое задание
18	Проектируем	1	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Опрос Практическое задание
19	Игра	1	Завершение оформления индивидуальной модели здорового	Опрос Практическое
20	Игра	1	Завершение оформления индивидуальной модели здорового	Опрос Практическое
21	Проектирование	1	<b>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	
22	Практикум	1	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе	Практическое задание
23	Практикум	1	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	Опрос Практическое
24	Практикум	1	Разработка прототипа объектов	Практическое задание
25	Практикум		Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта	Практическое задание
26	Проектирование	1	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .	Опрос Практическое задание
27	Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	Практическое задание

28	Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования при использовании средств бытовой химии.		Практическое задание
29	Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.		Практическое задание
30	Практикум	1	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире, при утечке газа.		Практическое задание
31	Практикум		Проведение сценария поведения при утечке газа		Опрос
32	Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.		Практическое задание
33	Практикум	1	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.		Практическое задание
34	Практикум	1	Подведение итогов обучения темы		Практическое задание
35	Практикум	1	Подведение итогов обучения темы		Практическое задание
36	Практикум	2	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в		Опрос

## Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2.)

Срок обучения	Второе полугодие 2022-2023 учебного года
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов за весь период обучения	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Интернет ресурсы:**

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://Obj.ru/>
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
- <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
- <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
- <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/)Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
- [http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/ogl\\_avlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/ogl_avlenie_1.html)
- <http://easyen.ru/>
- *Электронные ресурсы по теме «Безопасность Детей в Интернете»*
- Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
- <http://www.internet-kontrol.ru/>
- Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
- Справочник по детской безопасности в интернете
- <http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
- <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
- «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft.
- Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
- Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
- <http://azbez.com/safety/internet>
- Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
- <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
- Статья «Безопасность детей в Интернете».
- Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна

- <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
- Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
- <http://detionline.com/mts/about>
- Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете.

### **2.3. Формы аттестации**

#### ***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### ***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- защита проектов - решение кейсов.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

### **2.5. Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

## Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96

### **Литература в адрес обучающихся и родителей:**

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 5-9 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
2. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008

## Цифровые образовательные ресурсы

### Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

- Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
- Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"
- <http://www.smeshariki.ru/parents#3>
- Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
- <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
- Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь - Сомнительные сайты"
- <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
- Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
- <http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
- Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
- <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.