

**Пояснительная записка к плану  
внеурочной деятельности по ФГОС ООО  
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

**1. Нормативно-правовая основа**

Воспитательный план по внеурочной деятельности в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» сформирован на основе:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 6 октября 2009, №373.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 6 октября 2009 г. № 373, (Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Приказ Министерства образования и науки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 26 ноября 2010 г. № 1241.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 22 сентября 2011 г. № 2357.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго

поколения». Данилюк А. Я. Кондаков А. М. Тишков В. А. Издательство «Просвещение», 2009.

9. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ.

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Министерства образования и науки России, от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 28 декабря 2010 г. № 2106 .

13. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Утверждены приказом Министерства образования и науки России, от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676.

14. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993).

15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и

учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»), от 24 ноября 2011 №МД-1552/03.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12 мая 2011 г. №03-296.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», от 22 февраля 1999 г. №220/11-12.

## **2. Общие положения**

*Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.*

*Задачи:*

- *обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;*
- *создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;*
- *формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;*
- *развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;*
- *создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;*
- *развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;*
- *расширять рамки общения в социуме.*

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и позволяют решить целый ряд важных задач:

- оптимизирование учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных потребностей обучающихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

## Недельный план внеурочной деятельности ООО

	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов					Всего в неделю	Форма промежуточной аттестации
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное	Волейбол			1	1	1	3	Сдача нормативов
	Социальные потребности обучающихся	Профориентация				1	1	2	Проекты, тестирование
	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1	1	1		1	4	Проекты, практико-ориентированные задания
	Познавательные потребности	Проектная деятельность					1	1	Выполнение учебного проекта
		Математика для всех	1					1	Тестовые задания
		Русский язык. Решу ОГЭ					1	1	Тестовые задания
	Творческие потребности обучающихся								
				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
					<b>1</b>				

## Годовой план внеурочной деятельности ООО

	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов					Всего в неделю	Форма промежуточной аттестации
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное	Волейбол			34	34	34	102	Сдача нормативов
	Социальное	Профориентация				34	34	68	Тестовые задания
	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	34	34	34		34	136	Проекты, практико-ориентированные задания
	Познавательные потребности	Проектная деятельность					34	34	Выполнение учебного проекта
		Математика для всех	34					34	Тестовые задания
		Русский язык. Решу ОГЭ					34	34	Тестовые задания
	Общекультурное								
				<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>170</b>	<b>408</b>
					<b>34</b>				

### Реализуемые программы:

№ п/п	Название объединения	Класс	Ф.И.О. Руководителя	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю
1	Математика для всех	5	Шатунова Ю.В.		1 ч
2	Функциональная грамотность	5	Шатунова Ю.В.		1ч
3	Функциональная грамотность	6	Шатунова Ю.В.		1 ч
4	Волейбол	7	Ларкин А.А.		1 ч
5	Функциональная грамотность	7	Жарновская Т.Б.		1 ч
6	Волейбол	8	Ларкин А.А.		1 ч
7	Профориентация	8	Карачева Ю.И.		1 ч
8	Функциональная грамотность	8	Жарновская Т.Б.		1 ч
15	Волейбол	9	Ларкин А.А.		1ч
17	Профориентация	9	Карачева Ю.И.		1 ч
18	Функциональная грамотность	9	Валиуллина Л.Х..		1 ч
19	Русский язык. Решу ОГЭ	9	Жарновская Т.Б.		1 ч
20	Проектная деятельность	9	Курочкин Р.Д.		1ч
					20ч

#### ***Программы общеинтеллектуальной направленности***

Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики школьной программы и вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математической науке. Программа составлена в полном соответствии с требованиями составления программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС 2-го поколения. Содержит базовые теоретические идеи: развитие познавательного интереса к математике, углубление и расширение тем учебного курса, формирование УУД. Реализуется в 5 классе. Руководитель учитель математики Шатунова Ю.В.

Программа курса «Волейбол - программа секции общей физической подготовки общеобразовательных школ рассчитана на школьников 7-9 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях.

(Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников. Основой ОФП являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия ОФП общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Реализует программу учитель физической культуры Ларкин А.А.

### ***Программы социальной направленности***

На занятиях по программе «Профориентация» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения. Реализуется в 8 и 9 классах по 1 ч. Руководитель Карачева Ю.И., педагог-психолог и социальный педагог.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на обучающихся 5-9 классов, объем времени отводимого на данный курс- 1ч в каждом классе.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3

модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Кроме этого в 2022/23 учебном году вводится новый курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Самостоятельно ставить цели и задачи. Выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

#### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

На данный вид внеурочной деятельности выделяется по 1 ч еженедельно, всего 34ч за год. Руководитель Курочкин Р.Д., учитель истории и обществознания.

ЗДВР

Вафина М.А.