

**Пояснительная записка к плану  
внеурочной деятельности по ФГОС НОО  
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

**1. Нормативно-правовая основа**

Воспитательный план по внеурочной деятельности в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» сформирован на основе:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 6 октября 2009, №373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 6 октября 2009 г. № 373, (Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Приказ Министерства образования и науки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 26 ноября 2010 г. № 1241.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 22 сентября 2011 г. № 2357.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». Данилюк А. Я. Кондаков А. М. Тишков В. А. Издательство «Просвещение», 2009.
9. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Министерства образования и науки России,

от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 28 декабря 2010 г. № 2106 .

13. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Утверждены приказом Министерства образования и науки России, от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676.

14. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993).

15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»), от 24 ноября 2011 №МД-1552/03.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12 мая 2011г №03-296.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», от 22 февраля 1999 г. №220/11-12.

## **2. Общие положения**

*Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.*

*Задачи:*

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к

*различным видам деятельности;*

- *создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;*
- *формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;*
- *развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;*
- *создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;*
- *развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;*
- *расширять рамки общения в социуме.*

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и позволяют решить целый ряд важных задач:

- оптимизирование учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных потребностей обучающихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с

учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности:

- кружки;
- художественные студии;
- спортивные клубы и секции;
- ученические организации;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- военно-патриотические объединения и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется (по схеме) по модели: модель «школы полного дня» для учащихся 1 класса, оптимизационная модель для учащихся 2-10 классов.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы, а также и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение образовательных результатов ООП НОО и ООП ООО (в большей степени личностных и метапредметных, в меньшей – предметных).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности входит в состав организационного раздела программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей (ЦРТДиЮ, НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий», НРМБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А.Е. Карпова», СК Сентябрьский, ДК «Жемчужина Югры»).

## Недельный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов						Всего в неделю	Форма промежуточной аттестации
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	класс - комп лект 1,4	класс - комп лект 2,3		
<b>Внеурочная деятельность</b>	Спортивно-оздоровительное	Шахматы					1	1	2	Решение задач
		От значка ГТО к олимпийским медалям		1		1	1		3	Тестирование
	Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	1	1	1	1	1	1	6	Тестовые задания
	Социальные потребности обучающихся	Юные исследователи	1/3 2/4						2	проекты
	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1		5	Практико – ориентированные задания
	Познавательные потребности обучающихся	Занимательная математика			1				1	Нестандартные математические задания
	Творческие потребности обучающихся									
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	
			<b>1</b>				<b>2</b>			
			<b>13</b>							

## План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов						Все го в год	Форма промежуточной аттестации
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	класс-компл ект 1,4	класс-компл ект 2,3		
<b>Внеурочная деятельность</b>	Спортивно-оздоровительное	Шахматы					34	34	68	Решение задач
		От значка ГТО к олимпийским медалям		34		34	34		102	тестирование
	Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	33	34	34	34	34	34	203	Тестовые задания
	Социальные потребности обучающихся	Юные исследователи	34 34						68	Наблюдения, проекты
	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	33	34	34	34	34		169	Практико-ориентированные задания
	Познавательные потребности обучающихся	Занимательная математика			34				34	Нестандартные математические задания
	Творческие потребности обучающихся									
			<b>66</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>644</b>	
							<b>68</b>			

## **Реализуемые программы:**

### ***Программы духовно-нравственной направленности***

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ программы «Социокультурные истоки» — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, составлена на основе авторской программы Кузьмина И. А., автора и руководителя программы «Социокультурные истоки», профессора, члена – корреспондента Российской академии естественных наук, главного редактора Издательского дома «Истоки». Данная программа приводит учащихся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как Слово, Образ и Книга. Дети получают знания о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Реализуется программа в 1 - 4 классах (4 ч), и в классе-комплекте 1,2 и классе-комплекте 3,4 (2 ч)

1 класс - Руководитель Ватолина И.В., учитель начальных классов.

2 класс - Руководитель Ланских О.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

3 класс – Руководитель Кичигина Т.Ф., учитель начальных классов.

4 класс - Руководитель Соломко М.В., учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория.

класс-комплект 1,2 – руководитель Жукова Е.С, учитель начальных классов.

класс-комплект 3,4 - руководитель Зверева А.В., учитель начальных классов.

### ***Программы социальной направленности.***

Программа «Юные исследователи» позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Данная программа реализуется в 1 - 4 классах (4 часа).

1 класс- Кичигина Т.Ф, учитель начальных классов.

2 класс – Соломко М.В., учитель начальных классов.

3 класс – Руководитель Кичигина Т.Ф., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

4 класс - Руководитель Соломко М.В., учитель начальных классов.

### ***Программы спортивно-оздоровительной направленности***

В рамках данной направленности реализуется программа «Шахматы», которая направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры и организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы. Данная программа физкультурно-спортивной направленности является адаптированной и составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина. Программа включает основные формы обучения: практическая игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания,

игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Программа реализуется в классе-комплекте 1,4 и классе-комплекте 2,3 (2 ч) (по 1 ч в неделю).

класс-комплект 1,4 – руководитель Варанкина А.В.

класс-комплект 2,3 - руководитель Варанкина А.В.

Кроме того, данное направление содержит программу «От значка ГТО к олимпийским медалям». Программа «От значка ГТО к олимпийским медалям» составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т.п.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### ***Программы общеинтеллектуальной направленности***

Познавательные потребности обучающихся начальной школы реализуются сразу через 1 программу внеурочной деятельности: «Занимательная математика». **Цель программы:**

- развитие математических способностей младших школьников.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к учебному предмету «Математика»;
- развитие умения обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решение возникших проблем;
- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- развитие умения работать с компьютером.

Реализуется в 3 классе, 1 ч в неделю. Руководитель - Кичигина Т.Ф., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.