

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»
№ 354-0 от 30.08.2024 г.
_____ Т.А.Сидорова

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»
протокол № 1

от « 29 » августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

с.п. Сентябрьский, 2024 год

Исполнитель программы:

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сентябрьская средняя общеобразовательная
школа»

Авторский коллектив:

Сидорова Тамара Анатольевна – директор СОШ
Вдовина Ольга Валерьевна – заместитель директора
Фёдорова Елена Леонидовна – воспитатель
Плавинская Леся Александровна – воспитатель
Дусбабаева Анастасия Леонидовна - воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-8
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9-22
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цель, задачи образовательной программы	9
<i>Обязательная часть Программы</i>	9
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.1.2. Принципы образовательной Программы	11
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной Программы	16
<i>Обязательная часть Программы</i>	16
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<i>Обязательная часть Программы</i>	18
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-37
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1. <i>Обязательная часть Программы</i>	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
Образовательная область «Познавательное развитие»	25
Образовательная область «Речевое развитие»	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.2. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	30
«Наследие Югры: на пути к истокам» Парциальная программа формирования ценности к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства	38
2.2.1. <i>Обязательная часть Программы</i>	38
Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования	38
Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности	39
Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе	40
Применение педагогических технологий в образовательном процессе	43
2.2.2. <i>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	44
«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	44
«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	46

	практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДООУ	71
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	77-157
2.8.1.	Целевой раздел	78-86
2.8.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания <i>Обязательная часть Программы</i>	78
2.8.1.2.	Направления воспитания <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	78 81
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	84
2.8.2.	Содержательный раздел	87-112
2.8.2.1.	Уклад Учреждения	87
2.8.2.2.	Воспитывающая среда Учреждения	93
2.8.2.3.	Общности Учреждения	95
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	97
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	105
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	110
2.8.2.7.	Социальное партнерство	111
2.8.3.	Организационный раздел	113-117
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	113
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	115
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	116
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117-157
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	117
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	119 128
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>Обязательная часть Программы</i> <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	129 129 134
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	138 138
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	139
3.6.	Режим и распорядок дня	140
3.7.	Календарный план воспитательной работы	146

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Солнышко» (далее – Программа, Образовательная программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от

05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

Устав Учреждения

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДОУ, Учреждение) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; • сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет		
Социально-коммуникативное	ФОП ДО	

Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое		
Для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г.
		«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
Для детей дошкольного возраста с 5 до 7(8) лет		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г.
		«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель образовательной программы ДОУ – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; – организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; – развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; – создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; – формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; – создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; – обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы
<p>«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.</p>	<p>Цель - формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона). 2. Формировать представления об экологических системах: лес, луг, водоём, болото, тайга, тундра. 3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний

	<p>познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; осуществлять элементарную поисковую деятельность; сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).</p> <p>4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.</p> <p>5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.</p>
--	---

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Учреждения с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа базируется на семи основополагающих *научных подходах* дошкольной психологии и педагогики:

Обучение в зоне ближайшего развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуро-сообразности - воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Деятельностный подход - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития - программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития - работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение - обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) - Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Принцип научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Принцип полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

– Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход за детьми с момента заключения родителями (законными представителями) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования до прекращения образовательных отношений, но не более чем до 8 лет ребенка.

- Реализация Программы в дошкольном образовательном учреждении происходит в условиях 12-часового пребывания детей, в режиме пятидневной рабочей недели.

- Программа предполагает решать поставленные ею задачи, как в условиях детского сада, так и в семьях воспитанников (в том числе, используя дистанционные образовательные технологии). Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

- Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.

- Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников и родителей детей (законных представителей)

Программа построена с учетом особенностей детей, воспитывающихся в ДОУ и контингента родителей. В ДОУ функционирует три разновозрастных группы:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей	Направленность
1.	Группа раннего возраста - первая младшая группа	от 1 года до 3 лет	7	Общеразвивающая
2.	Вторая младшая-средняя	3-4 и 4-5 лет	23	Общеразвивающая

	группа			
3.	Старшая-подготовительная группа	5-6 и 6-7 лет	31	Общеразвивающая

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.

3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и о отношении к окружающему миру.

4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как

системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

На этапе завершения реализации программы «Социокультурные истоки». Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. Дошкольный возраст (3- 7(8) лет)

– первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов);

– создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

На этапе завершения реализации региональной программы «Экология для малышей»

Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.

Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;

– развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;

– обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей раннего возраста (до 3 лет) является деятельностный подход - определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом. Показатели развития детей младенческого и раннего возраста определены в соответствии с приоритетными видами детской деятельности и образовательными областями Программы.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,

– анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

– специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

«Социокультурные истоки» Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. Дошкольный возраст (3-7(8) лет) - два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.

«Экология для малышей» региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПСО СО РАН, 2000.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ художественно – продуктивной деятельности детей) методов.

Диагностический пакет состоит из:

- рабочих тетрадей для каждой возрастной группы
- бланков для заполнения результатов обследования
- описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе. Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

- Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по каждой возрастной группе

- Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности

- Анализ художественно – продуктивной деятельности детей. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; π речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при

построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для каждого возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста:

- от 1 года до 2 лет - п.18.2
- от 2 лет до 3 лет – п.18.3
- от 3 лет до 4 лет – п.18.4
- от 4 лет до 5 лет – п.18.5
- от 5 лет до 6 лет – п.18.6
- от 6 лет до 7 лет – п. 18.7

и включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">- Формирование образа Я- Нравственное воспитание- Развитие общения, готовности к сотрудничеству- Формирование детско-взрослого сообщества- Освоение общепринятых правил и норм- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности- Развитие игровой деятельности
Формирование основ	- Воспитание любви к близким, детскому саду, родному

гражданственности и патриотизма	поселку, стране - Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	- Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	- Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям
- детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для каждого возрастного периода детей:

- от 1 года до 2 лет - п.19.2
- от 2 лет до 3 лет – п.19.3
- от 3 лет до 4 лет – п.19.4
- от 4 лет до 5 лет – п.19.5
- от 5 лет до 6 лет – п.19.6
- от 6 лет до 7 лет – п. 19.7

и включает подразделы:

Сенсорные и познавательные действия	-Сенсорное развитие -Развитие познавательных действий (проектная деятельность - со средней группы) -Дидактические игры
Математические представления	-Количество, счет -Величина -Форма -Ориентировка в пространстве (со 2 младшей гр.) - Ориентировка во времени (со 2 младшей гр.)
Окружающий мир	-Предметное окружение -Социальное окружение (наша планета – со старшей группы)
Природа	- Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям
- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для каждого возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста:

- от 1 года до 2 лет - п.20.2
- от 2 лет до 3 лет – п.20.3
- от 3 лет до 4 лет – п.20.4
- от 4 лет до 5 лет – п.20.5
- от 5 лет до 6 лет – п.20.6
- от 6 лет до 7 лет – п.20.7

и включает подразделы:

Развитие речи	-Активизация словаря (со 2 младшей группы) -Развитие и обогащение словаря (со средней группы) -Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь (со 2 младшей группы) - Подготовка к обучению грамоте (старшая и подготовительная к школе группа)
Художественная литература	- Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

- от 1 года до 2 лет - п.21.2
- от 2 лет до 3 лет – п.21.3
- от 3 лет до 4 лет – п.21.4
- от 4 лет до 5 лет – п.21.5
- от 5 лет до 6 лет – п.21.6
- от 6 лет до 7 лет – п. 1.7

и включает подразделы:

Приобщение к искусству	- Восприятие произведений искусства - История и виды изобразительного искусства, архитектура (со старшей группы)
Изобразительная деятельность	- Рисование - Лепка - Аппликация (со второй младшей группы) - Прикладное творчество (со второй младшей группы) - Народное декоративно-прикладное искусство (со второй младшей группы)
Музыкальная деятельность	- Слушание - Пение - Песенное творчество (со второй младшей группы) - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества (со второй младшей группы) - Игра на детских музыкальных инструментах (со второй младшей группы)
Конструктивная деятельность	- Конструирование и игра со строительным материалом - Конструирование и игра с природным материалом - Конструирование из бумаги (со средней группы) - Конструирование из деталей конструктора (подгот.гр.)
Театрализованная деятельность	- Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	- Организация культурно-досуговой деятельности - Приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству (со средней группы)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

- от 1 года до 2 лет - п.22.2
- от 2 лет до 3 лет – п.22.3
- от 3 лет до 4 лет – п.22.4
- от 4 лет до 5 лет – п.22.5
- от 5 лет до 6 лет – п.22.6
- от 6 лет до 7 лет – п.22.7

и включает подразделы:

Формирование основ здорового образа жизни	- Становление ценностей здорового образа жизни - Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	- Основные движения, упражнения - Спортивные и подвижные игры и упражнения - Строевые упражнения (со 2 младшей группы)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий по катанию на коньках. Поэтому задачи по этому виду двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены. Задачи по спортивным упражнениям «Плавание» и «Лыжи» реализуются посредством парциальных программ, которые интегрируются с основной программой.

2.1.2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления: -окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа; -широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям; - организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений; -знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

3-4 года Младший дошкольный возраст	4-5 лет Средний дошкольный возраст	5-6 лет Старший дошкольный возраст	6-7(8) лет Старший дошкольный возраст
Социокультурные категории: «Слово» «Образ» «Книга»	Социокультурные категории: «Дружная семья» «В добрый путь» «Добрая забота» «Благодарное слово»	Социокультурные категории: «Верность родной земле» «Светлая Надежда» «Добрые друзья» «Мудрое слово»	Социокультурные категории: «Сказочное слово» «Светлый образ» «Мастера и рукодельницы» «Семейные традиции»
Задачи			
Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.
Содержание			
Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя.	В 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в	Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает	В старшем дошкольном возрасте в детской душе

<p>Слыша ласковые, добрыеслова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.</p>	<p>которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека,</p>	<p>для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения со взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовнонравственное воспитание детей всегда было связано с верой. В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой. Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и</p>	<p>зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга-праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу - результат социокультурного развития ученика начальных классов</p>
--	---	--	--

	<p>Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности, руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею – в этом и состоит труд души</p>	<p>ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших, в чувствах и устремлениях друзья». Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках</p>	
--	---	--	--

**«Экология для малышей»
региональная программа экологического образования дошкольников. (Дошкольный возраст (3- 7 (8) лет)**

Содержание программы

Разделы программы	Возрастные группы			
	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Где мы живём? Мой город. Мой дом.	<p>Формирование понятий: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» Дома бывают разные. Развитие наблюдательности во время прогулок: прохожие, погода, транспорт, животные.</p>	<p>Формирование понятий: «мой родной дом», «родная улица», «родной город». Развитие наблюдательности во время прогулок, умение замечать изменения вокруг в разную погоду, в разное время суток, в разное время года.</p>	<p>Расширение представлений об объектах родного поселка, особенностях жизни жителей. Формирование представлений об отличии посёлка от города. Развитие умений во время наблюдений за окружающим миром всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностей жизни людей и животных. Развитие умений вести календарь наблюдений, сравнивать результаты между собой в разные времена года.</p>	<p>Формирование представлений об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенности трудовой деятельности жителей округа. Формирование понятий: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность». Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой. Формирование представлений о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Многообразие растительного и животного мира ХМАО.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о функциях частей растений. Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование элементарных представлений о животных: части тела, особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть). Формирование представлений о дыхании и питании как признаках «живого существа». Знакомство с многообразием домашних животных. Формирование реалистических представлений о лесных животных. Развитие наблюдательности за птицами (внешний вид, название, повадки). Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	<p>Развитие умений выделять характерные признаки растений. Формирование представлений о растении, как живом организме, умение определять каких условий не хватает для его хорошего роста и развития. Формирование элементарных представлений о роли растений в природе. Формирование представлений о «лесе», о том, как приспособлены дикие животные к лесной среде обитания. Уточнение и расширение представлений об уходе человека за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	<p>Расширение представлений о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме. Формирование представлений об экосистемах: «парк», «луг», «пруд». Уточнение и систематизация представлений о домашних и диких животных нашего края. Формирование умений наблюдать за поведением животных (звери, птицы, насекомые), правильно общаться с ними. Воспитание эстетического и заботливого отношения к родной природе.</p>	<p>Расширение представлений о роли растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды. Расширять представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры». Формирование понятий: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные. Формирование представлений о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга». Расширение представлений о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними. Формирование представлений об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека.</p>
--	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сезонные изменения в природе ХМАО.</p>	<p>Развитие наблюдательности, умение замечать ярко выраженные изменения в ближайшем природном окружении. Развитие эмоциональной отзывчивости на каждое явление, на каждый объект природы. Привлечение к выполнению несложных трудовых поручений на участке детского сада. Формирование представлений о сезонном труде взрослых. Формирование представлений о овощах и фруктах.</p>	<p>Развитие умений, в процессе наблюдений, устанавливать элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы. Формировать представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе. Организация систематических наблюдений за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей; обратить внимание детей на роль человека и его труда в охране и преобразовании природы; привлечение детей к помощи взрослым в труде.</p>	<p>Углубление полученных ранее представлений о сезонных особенностях родного края, формирование более точных и полных знаний. Развитие умений вести дневник наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях. Знакомство детей с названиями: «золотая осень», «поздняя осень». Помощь в усвоении признаков перехода одного сезона в другой.</p>	<p>Систематизация о периодичности времён года. Развитие эстетического восприятия природы в разное время года. Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях.</p>
---	--	--	--	--

<p>Природа и человек в условиях ХМАО.</p>	<p>Формирование представлений о потребностях домашних питомцев, правилах заботливого обращения и общения с ними (рыбки, попугайчики, кошка, собачка, комнатные растения). Развитие наблюдательности.</p>	<p>Расширение представлений о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании. Формирование умений и навыков ухода за комнатными растениями. Формирование первоначальных представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах.</p>	<p>Формирование представлений о дифференцированных потребностях растений в свете, тепле, влаге. Расширение представлений о животных уголка природы. Воспитание эстетического и заботливого отношения к объектам природы. Расширение представлений о укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни. Знакомство с народным хантыйским календарём и названиями месяцев. Уточнение знаний правил поведения в лесу</p>	<p>Знакомство с правилами осторожного поведения при общении с питомцами. Формирование представлений о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор. Формирование представлений о заповедниках и заказниках. Привлечение детей к природоохранной деятельности. Расширение представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю.</p>
<p>Человек и его здоровье.</p>	<p>Формирование привычки к ЗОЖ: гигиенические навыки, серьёзное отношение к закаливающим процедурам, понимание того, что сосульки и снег есть нельзя.</p>	<p>Формирование привычки к ЗОЖ. Формирование представлений о строении и функциях тела и обязательных способах, для сохранения здоровья, ухода за своим телом.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений об особенностях человеческого организма, назначения отдельных органов. Формирование знаний о значении для здоровья гигиены и закаливания.</p>	<p>Углубление представлений о детском организме, уходе за ним. Познакомить с понятиями «микробы и бактерии». Формирование представлений о роли правильного питания, одежды и режима дня для сохранения здоровья. О том, что в ягодах нашего края много полезных веществ.</p>

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Обязательная часть Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные области (направления развития)	Виды деятельности		
	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	– непосредственное эмоциональное общение со взрослым;	– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	– конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
«Познавательное развитие»	– двигательная деятельность (пространственно - предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);	– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
«Речевое развитие»	– предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);	– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
«Художественно-эстетическое развитие»	– речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);	– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию из замыслу ребенка;
«Физическое развитие»	– элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе	– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

	подражания, музыкальные игры)	и пониманиестихов, активная – речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,
--	-------------------------------	---	--

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды

литературы и фольклора	театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей раннего возраста

Методы	Приемы
<i>Игровые методы и приемы в обучении детей</i>	
1) Дидактические игры 2) Подвижные игры 3) Игры-забавы, инсценировки.	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение игрушек - Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками) - Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит") - Сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.) - Внезапность появления, исчезновение игрушки. - Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом). - Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает). - Интригующие обстановки.
<i>Словесные методы и приемы</i>	
1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.	<ul style="list-style-type: none"> - Показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет. - Просьба произнести, сказать слово (это платье). - Подсказывание

2) Разговор, беседа. 3) Рассматривание картинки, инсценировки.	<p>нужного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем). – Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята). – Вопросы. – Договаривание слова в конце фразы ("Котятка пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)"). – Повторение слова за воспитателем. – Пояснение. – Напоминание. – Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).
---	--

Практические методы

<p>1) Упражнения (оказание помощи).</p> <p>2) Совместные действия воспитателя и ребенка.</p> <p>3) Выполнение поручений.</p>
--

Наглядные методы и приемы

<p>1) Показ предметов, игрушек.</p> <p>2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.</p> <p>3) Рассматривание живых объектов.</p> <p>4) Показ образца.</p> <p>5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.</p> <p>6) Презентации видео.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное восприятие предмета, игрушки. – Показ с названием (это кролик). – Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала). – Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку). – Многократное повторение слова. – Приближение объекта к детям. – Задание детям (иди, Вася, покорми кролика). – Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные). – Художественное слово. – Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка"). – Выполнение игровых действий
--	--

Методы и приемы в обучении детей дошкольного возраста

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый (эвристический)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Проблемные

		педагогические ситуации»
Технология проблемно-игрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.	Логические и математические игры, проблемные вопросы
Информационно – коммуникационные технологии	Предоставление возможности детям проявлять инициативу, развитие мыслительной деятельности	Мультимедийные презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, КВН, викторины
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации образовательной программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в Учреждении применяются дистанционные образовательные технологии (информационнокоммуникационные технологии, технические средства, а также информационнотелекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активным формам обучения.

Виды активных форм обучения:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

«Наследие Югры: На пути к истокам» парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраст (3-7(8) лет)

Формы, методы и средства реализации

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно ценностной, поведенческой.

Модуль «Природа» - «География Югры» «Живая и неживая природа Севера» «Человек и природа»

Модуль «Материальная культура» - «Материальные ценности» «Труд и ремесла» «Национальное жилище» (форма, материал и функциональное назначение) «Национальная кухня» «Предметы быта» «Национальный костюм»

Модуль «Духовная культура» - «Художественная литература» (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) «Декоративно-прикладное искусство» «Музыкальное искусство» «Праздники и обряды» «Народные игры, игрушки»

Принципы и подходы к формированию программы.

Для реализации цели и задач формирования у дошкольников ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры определено методологическое основание данного процесса, в котором теоретико-методологической стратегией выступают аксиологический и социокультурный подходы, а практико-ориентированной тактикой — системно-деятельностный и интегративный.

Формирование у дошкольников знаний о природе и культуре ХМАО — Югры в контексте интегративного подхода рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной). Интеграция в детском саду реализуется через проектирование и конструирование содержания образовательной деятельности; выбор эффективных средств, форм и методов работы педагога, объединённых по тематическому принципу; интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, игровой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.)

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- «Центр двигательной активности» для развития основных движений детей;
- «Центр сенсорики и конструирования» для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- «Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр», совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- «Центр творчества» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- «Центр познания и коммуникации (книжный центр)», восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- «Центр экспериментирования и труда» для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- «Центр двигательной активности» - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- «Центр игры», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- «Центр математического развития», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;

- «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- «Центр театрализации и музицирования», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;

- «Центр патриотический (краеведения)», организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;

- «Центр грамотности и письма» направлен на речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению;

- «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Например: «Ситуации месяца» и «Проблемные педагогические ситуации»
Творческая мастерская	Предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.

2. Исключить давление на ребенка.

3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.

4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.

5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу). Ожидаемый результат организации культурных практик Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Поддержка детской инициативы в средней группе

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть

достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Поддержка детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «лыжники», «прогулка в парк», «разведчики» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий для детей младшей и средней групп следует включать групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Со старшими дошкольниками целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Воспитатель создаёт условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от

коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- *информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *способствование развитию ответственного и осознанного родительства* как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

– сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий;

– поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Наблюдения родителей за педагогическим процессом Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий
Просветительское направление	Ознакомление родителей с Программой Информационные листы с перспективным комплекснотематическим планированием воспитательнообразовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики Групповые родительские собрания Круглые столы Семинары-практикумы Тренинги Консультации Педагогические гостиные Родительские клубы Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
Консультационное направление	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике Конференции, мастер-классы Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований Проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями*. С помощью дистанционных форм взаимодействия педагоги смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно – эстетическое.

– Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
<i>Физическое развитие</i>	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.
<i>Познавательное развитие</i>	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<i>Речевое развитие</i>	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния,

	<p>достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение</p>

	гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
--	---

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

Задачи:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;

– профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

– выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;

– психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;

– консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Результат:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения.

3. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие блоки:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7(8) лет).

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) по подготовке к школе.

4. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения Программы:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении Программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психологопедагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса
Психопрофилактика	Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
Коррекционная развивающая работа	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) и как следствие испытывающих трудности в освоении Программы. Их психолого-педагогическое сопровождение с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.
Психологическое консультирование	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Система работы по оказанию логопедической помощи

Логопедическая помощь организуется учителем-логопедом с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы ДООУ, с нарушениями речи.

Система логопедической помощи в Учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Логопедическая помощь оказывается на основе Положения об оказании логопедической помощи, в организациях осуществляющих образовательную деятельность (утвержденным распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75)

Цель оказания логопедической помощи: создание оптимальных условий для помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения,

педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3. одаренные обучающиеся;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

6. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОУ

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум. Работа ППк регламентируется «Положением о ППк», которое размещено на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость,
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть

осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие *факторы*:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;

- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;

- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и поселения Сентябрьский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко», выделены следующие *задачи* по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания Учреждения руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

– Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей; – Реализует принцип открытости дошкольного образования; – Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются в Учреждении и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.

4. Владеющий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.

5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, п Сентябрьский раскрыты в региональной программе «Экология для малышей».

Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОУ.

На основании социального заказа общества в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются социально-значимые проекты познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- Познавательный-исследовательский проект «Эколята-дошколята»
- Проект гражданско-патриотической направленности «Юный кадет»
- Проект направленный на пропаганду правил дорожного движения и безопасного образа жизни «Отряд ЮПИД»
- Проект направленный на пропаганду правил пожарной безопасности дружина юных пожарных «Агенты -01»
- Проект, направленный на формирование здорового образа жизни «Здоровейка»

Созданы условия:

- для интеграции, разработанных проектов и парциальных программ с обязательной частью Программы воспитания, с целью внедрения их в воспитательный процесс по пяти образовательным областям;

- для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- для расширения взаимодействия с социальными партнерами, с целью амплификации и гармоничного воспитательного процесса в ДОУ.

2.8.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

		обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

Уклад Учреждения - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко» - это образовательное учреждение современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение функционирует с 1986 года и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии и Устава, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного образования.

Основные характеристики уклада Учреждения

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения	Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	Воспитательная работа педагогов ДООУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

	<p>побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ НРМДБОУ «Детский сад «Солнышко» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» организации, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте и другое позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Учреждения.</p> <p>Руководитель Учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с коллегами, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Брендом ДОУ является сказочная жар-птица, изображенная в цветовой гамме оранжевых оттенков. Учреждение использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко», определяет мировосприятие, гармонизацию</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<p>интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Реализуя технологию «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг» происходит обсуждение насущных проблем, обмен мнением и опытом. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовых мероприятиях. Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Среди задач профессионального сообщества в Учреждении – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого реализуются система наставничества, педагогические мероприятия, курсы повышения квалификации, которые позволяют педагогам проявлять субъективную позицию. Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные проекты в рамках ежегодной ключевой темы; – спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья, «Веселые старты», Губернаторские состязания и т.д; – Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики; – сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы - масленица, встреча весны; – общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки; – национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день, Обряд поклонения Вит Хону; – профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны; – экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря; – международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья. – Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, и т. п. <p>Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование,</p>

совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения ориентирован на организацию разнообразных форм детских и взрослых объединений: объединение патриотического воспитания «Юный кадет», отряд «Юных помощников инспектора дорожного движения», объединение экологического направления «Эколята-дошколята», дружина юных пожарных. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

На уровне группы существуют традиции: «Утренний круг» и - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минутки о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). «Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» - ритуал в младших и средних группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. «Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

В Учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; – проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в Учреждении обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридора, холла, музыкально-спортивного зала, изостудии и кабинета лего-конструирования, окон и т.п.); – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – озеленение территории, в т.ч. экологической тропы, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий; – благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими учреждениями и общественными организациями.</p> <p>Взаимодействуя с различными организациями, детский сад заинтересован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников; – в развитии позитивного общественного мнения об организации; – в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

	<p>– в улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде;</p> <p>– в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.</p> <p>В Учреждении работа с организациями проводится в рамках сотрудничества с социальными партнёрами поселка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом культуры «Жемчужина Югры»; - Поселковая библиотека; - Спортивный комплекс; - Сентябрьская СОШ; - Храм Воздвижения Креста Господня п. Сентябрьский. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.</p>
--	---

2.8.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование минимумея Учреждения: «Русская изба». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

– государственные символы России;

– изделия народного промысла;

– альбомы по изучению народных промыслов;

– альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;

– альбомы по изучению государственных символов России;

– проекты «Достопримечательности России», «Красная книга ХМАО-Югры», «Моя Югра» и т.д.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО. Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

2.8.2.3. ОБЩНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве педагогических работников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительский комитет,
- управляющий совет,
- родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ;
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление выставок, стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся «Эколята», отряд ЮПИД, дружина юных пожарных, кадетская группа.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания <i>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</i>	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 100	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Духовно-нравственное направление воспитания <i>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</i>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания <i>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</i>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие

		поведении; Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; Способствовать накоплению у детей опыта социальноответственного поведения; Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Познавательное Направление воспитания <i>В основе лежит ценность «Познание»</i>	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения	Способствовать становлению осознанного отношения к	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей	Физическое развитие

<p>направление В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</p>	
<p>Трудовое направление В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям.</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	--	--

2.8.2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в Учреждении:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДООУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж

<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
--	--	---

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время

прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуются следующие образовательные события:

1. Проекты воспитательной направленности (социально-значимых направлений – экологические, гражданско-патриотические, на формирование безопасности жизнедеятельности).

2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).

3. События:

– формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);

– нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

– окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);

– мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).

4. Общие дела.

5. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).

6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

7. Свободная игра.

8. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие - Чтение, беседа/разговор, ситуации - Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; - Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки - Мастерская, - Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования - Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры воспитателя и детей - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Творческие мастерские - Детские досуги - Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> - Значимые для всего мира и страны события - Национальные праздники ХМАО-Югры - Значимые для поселка события и юбилейные даты - Значимые семейные праздники - Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются *методы*, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с

	помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.8.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждения.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Выставка кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (интерактивные панели «Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры») Мини музей «Русская изба»	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой. Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.
Художественно-эстетическая	Изо-студия	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально-коммуникативная	Образовательное пространство «Перекресток» Патриотический центр: стенд «Стена памяти»; выставка военной техники	Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину.
Познавательно-исследовательская среда	Познавательно-исследовательский центр	Воспитание умения работать в коллективе

2.8.2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса Учреждения строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Детский сад рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего поселения и района на детей дошкольного возраста. Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
Сентябрьская поселенческая библиотека №1	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
НРМОБУ	Заключение договора о совместной работе по преемственности

«Сентябрьская СОШ»	дошкольного и начального общего образования. Совместные педагогические советы, праздники, экскурсии детей, родительские собрания
Дом культуры «Жемчужина Югры»	Экскурсии в ДК, участие в выставках, смотрах-конкурсах, конкурсы детского творчества, мастер-классы, выставки детских рисунков, концерты.
Спортивный комплекс «Сентябрьский»	Экскурсии, проведение занятий с детьми. Участие в спортивных мероприятиях.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях. Родительские собрания
Пожарная часть (126 ПЧ)	Встречи с работниками пожарной части, уроки безопасности, беседы, инструктажи.
Храм Воздвижения Креста Господня	Экскурсии. Уроки доброты.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Укомплектованность Учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными – 98 % от штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 8 педагогов. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса;- методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.-руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми;организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий;-проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации;-изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей;-создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы,

	<p>обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; - участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; - способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психо-коррекционный, реабилитационный и консультативный); - оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; - участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; - осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; - формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС; - тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; - изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; -осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; - ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; - сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирование эстетического вкуса; - координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей -консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.8.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания Учреждение применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2019-2023 гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Основная программа дошкольного образования;
- Календарный план воспитательной работы;
- Рабочие программы педагогов групп, специалистов.

2.8.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждения лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства Учреждения

Предметно-развивающее образовательное пространство Учреждения способствует обогащению развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
3 групповых ячейки для трех разновозрастных групп	В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками для мальчиков и девочек. Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажом для ее хранения. В приемных помещениях имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, в прачечной имеются шкафы сушильные для одежды. В спальнях помещениях - детские кровати по числу присутствующих детей. Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.

<p>Физкультурный/ музыкальный зал</p>	<p>Зал предназначен для проведения физкультурных и музыкальных занятий, а также спортивных/музыкальных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: мобильная шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.</p> <p>Для проведения музыкальных праздников и концертов, предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p>
<p>Познавательный - исследовательский центр/ центр краеведения «Моя Югра»</p>	<p>Назначение: организовать работу по экспериментированию, чтобы удовлетворить потребности дошкольников в исследовательской деятельности.</p> <p>Предметно-пространственная среда для экспериментирования организована с учетом возраста детей. В центре выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место для проведения опытов. Имеется в достаточном количестве материал и оборудование для опытов и экспериментов. Центр постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.</p> <p>Целью создания центра краеведения является расширение образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством.</p> <p>Основные разделы центра:</p> <p>1. Образовательно-игровое пространство «Археопарк» соединяет в себе историческую память и геологию, сочетая игровые функции с познавательными и представляет собой композицию мамонта высотой 3 метра, часть настоящего бивня/кости мамонта возрастом 14000-12000 лет. Также включает выставочную композицию стойбище - жилище и быт народов Ханты и Манси: чум, оленья упряжка с санями, костер с котелком, растяжки сетей, шкуры животных, рыбного улова, куклы-</p>

	<p>мужчины (охотник, рыбак, оленевод), куклы-женщины, куклы-дети. Дополняет этот раздел интерактивное пространство «Красная книга Югры», которое представляет собой сведения о редких и находящихся под угрозой видов дикой фауны и флоры Ханты-Мансийского автономного округа.</p> <p>2.Методический интерактивный комплекс «Символика Югры» представляет собой изображение карты с достопримечательностями и символикой ХМАО-Югры, на которой с помощью QR кода и специальной программы можно узнать познавательную информацию о Ханты-Мансийском автономном округе и Нефтеюганском районе.</p>
Студия изобразительного творчества	<p>Студия предназначена для проведение образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной образовательной программы ДОУ, и дополнительных занятий по программам дополнительного образования. В учебной зоне расположены детские столы и стулья, с твердой деревянной поверхностью. Имеется передвижная магнитная доска, мольберт. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации.</p>
Студия логики	<p>Предназначен для проведение дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego конструированию и робототехнике, программирование с Робо-мышью,. Столы и стулья для детей, стол для конструктора Lego, стеллажи для конструкторов, конструкторы, передвижная магнитная доска, рабочее место, оснащенное компьютером, педагога; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Комплект мебели и автодидактических материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет в рамках образовательной программы по системе М. Монтессори: развивающие материалы (для пространств сенсорного развития, развития устной речи), материалы для развития крупной моторики, координации движений, двигательной активности, материалы для творчества, развития социальных навыков и навыков самообслуживания.</p>
Выставочные вернисажи	<p>Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.</p>
Образовательное пространство «Россия-родина моя»	<p>Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из центра «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; стенда «Стена памяти», выставки военной техники.</p>
Мини-музей «Русская изба»	<p>Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья,</p>

	стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прялка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.
Образовательное-игровое пространство «Перекресток»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДООУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофоры, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал, стенды, магнитная доска, ковер.
Логопедический пункт	В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. Обязательным атрибутом кабинетов является большое зеркало. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Имеются: магнитная доска, на которой малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного генезиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам.
Методический кабинет	Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса по ОП. Оснащен: компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающая работа с детьми. Также методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение не только педагогов, но и родителей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузлы. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.
Прачечная	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного

	белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату, где белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи с учетом требований СанПин по питанию.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 3-я игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, дорожка вдоль прогулочных площадок с разметкой, имитирующая проезжую часть, мобильные электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, птичью столовую, метеостанцию. Спортивная площадка с футбольными воротами, способствуют организации двигательной активности детей.
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивная площадка	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПина температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивная площадка находится на территории ДОУ, оборудована верандой, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и полем для спортивных игр.

Один из важнейших принципов наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в

обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в возрастных группах:

Принцип комфортности. «Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности. Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности. «Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности. «Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности. «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых. В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповых комнатах разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

- Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

- Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

- Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.

- Есть места, где дети хранят личные вещи.

- Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.

- В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

- В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.

- В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

В группах существует определенный набор центров, который отражает с одной стороны основные направления детского развития (образовательные области), а с другой - интегративную направленность деятельности в центрах. Этот набор может меняться и

варьироваться (в зависимости от возраста детей), однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой примерный «костяк» обычного набора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких); о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>
Центр безопасности	<p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ безопасности.</p>
Центр труда (уголок дежурного)	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой моторики (настольных игр)	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p>
Центр строительства (конструирования)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Наполняемость: – напольный строительный материал;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – настольный строительный материал; – пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); – конструкторы с металлическими деталями; – схемы и модели для всех видов конструкторов; – мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); – транспортные игрушки; – схемы, иллюстрации.
Центр занимательной математики	Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Развитие системы элементарных математических навыков.
Центр науки и естествознания	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). Развитие системы элементарных экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.
Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи
Центр патриотический (краеведения)	В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр грамотности и письма	Формировать предпосылки грамотности
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов и музыкантов
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены (например: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения были учтены:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;

- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки, интерактивные стенды, панели и стол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группах разбита на

центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДОУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Моя родина - Россия»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Выставка «Народов яркий хоровод»
- Мини-музей «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение располагается в здании, рассчитанном по проекту на 3 группы. Общая площадь – 1023,5 кв. м, общая площадь групповых помещений (приемных спален, игровых, туалетных и буфетных комнат – 470,2 кв. м., площадь музыкально-спортивного зала 79,9 кв. м.

Учреждение оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно-образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– групповые изолированные помещения, принадлежащие каждой разновозрастной возрастной группе;

– дополнительные помещения для занятий с детьми и проектов по направлениям развития, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

– сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной);

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения;

– служебно-бытовые помещения для персонала.

Для развития инклюзивного образования организован беспрепятственный доступ к учреждению: кнопка вызова сотрудников; центральный вход со стационарным пандусом; сенсорное оборудование.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: творческой мастерской, экологической тропы на территории ДОО, музеев, различных образовательно-игровых пространств, познавательно-исследовательского центра и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот.

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	5
2.	Ноутбук	2
3.	Принтер	2
4.	Принтер МФУ	1
5.	Планшеты	10
6.	Факс	1
7.	Телефон	3
8.	Видеокамера	1
9.	Фотоаппарат	2
10.	Интерактивная доска	2
11.	Проектор	2
12.	Интерактивный стол	1
13.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	3
14.	Интерактивный пол	1
15.	Плотер	1

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Образовательная	Перечень технологий и пособий
------------------------	--------------------------------------

область	
	<ul style="list-style-type: none"> – Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС – Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе под ред. Т.И. Бабаевой и др. «Детство». под ред.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС – Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». под ред Т.И. Бабаевой.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС – Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС – Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб.: ДЕТСТВО под ред. Т.И. Бабаевой и др. - ПРЕСС – Гончарова Н.В., Михайлова З.А. План – программа образовательно - воспитательной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС – Бабаева Т.И. «Мониторинг в детском саду» СПб.: Детство- Пресс
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н. и др./ СПб.: Детство – Пресс, – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб.: Детство- Пресс – Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Безопасность» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК – Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара – Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью - М.: ЦГЛ – Н.А. Виноградова Формирование гендерной идентичности. – М.: Сфера – Акулова О.В., Солнцева О.В. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Социализация. Игра» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Социализация». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез – Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду - М.: Просвещение; Владос – Крухлет М.В., Крухлет А.А. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Труд» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС – Деркунская В. А Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Здоровье» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс», 2012
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей. – СПб.: «Детство-Пресс»

	<ul style="list-style-type: none"> – Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез – С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, - М.: Новая школа – Воронкевич О.А. Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию» - Спб.: «Детство -Пресс» – Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб.: «Детство - Пресс» – Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт- Петербург. издательство «Детство –пресс» – Михайлова З. А., Полякова М. Н. Ивченко Т.А. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Познание» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии – Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школьная пресса» – Сомкова О.Н. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Коммуникация» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вербенец А. М. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Художественное творчество» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России – Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: «Просвещение» – Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. –М.: «Просвещение» – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста– М.:«Мозаика – Синтез» – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста– М.:«Мозаика – Синтез» – Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Музыка» Учебно - методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» – Вариативная комплексная «Камертон»: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Костиной Э.П. изд.М.; Линка-Пресс – Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб – Костина Э.П. Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста. – Н.Новгород
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез – Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, Росмэн

	<p>– Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение</p> <p>– Грядкина Т.С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Физическая культура» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс</p> <p>– Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста/П.А.Павлова, И.В.Горбунова</p> <p>– Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка – Пресс – Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера</p>
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
<p>«Социокультурные истоки»».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</p>	<p>Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.</p> <p>Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с.</p> <p>Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3– 7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с.</p> <p>Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». - 344 с.</p> <p>Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с.</p> <p>Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с.</p> <p>Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. -</p>

	<p>24 с.</p> <p>Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с.</p> <p>Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. - 24 с.</p> <p>Доброе слово. Живая традиция». Книга 1 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Добрый мир. Живая традиция». Книга 2 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Доброе слово. Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Добрый мир. Книга 2 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Добрая книга. Живая традиция». Книга 3 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 16 с.</p> <p>Дружная семья «Развитие речи» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>В добрый путь «Развитие речи» Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>В добрый путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>Добрая забота «Развитие речи» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2016.</p> <p>Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>Благодарное слово «Развитие речи». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>Благодарное слово Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5</p>
--	--

	<p>лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>Верность Родной Земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 24 с.</p> <p>Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с.</p> <p>Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с.</p> <p>Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 36 с.</p> <p>Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с.</p> <p>«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 32 с.</p> <p>«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 36 с.</p> <p>«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 28 с.</p> <p>«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 36 с.</p> <p>«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 56 с.</p> <p>«Истоки великой победы» Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2021. - 48 с.</p>
<p>«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по картинке: Времена года. [Текст] / Гусарова Н. - СПб.: «ДетствоПресс», 2004. 2. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 3. Воспитатель и дети. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001 4. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000. 5. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2005. 6. Гаврилова О.Н. Серия «Природа края». (Времена года. Домашние животные. Животный мир) [Текст] / сост. О.Н. Гаврилова.– Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272с. 7. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] / Е.В. Гончарова.–

- Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
8. Гончарова Е.В. Технология экологического образования младших дошкольников. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
 9. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Издательство НГГУ, 2008.
 10. Гончарова Е.В. Технология экологического образования в средних группах. [Текст] / Е.В. Гончарова - Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
 11. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей второй младшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 24 с.: ил.
 12. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей средней группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 28 с.: ил.
 13. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей старшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 32 с.: ил.
 14. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы по программе «Экология для малышей»./Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 36 с.: ил.
 15. Живая природа. В мире растений. Выпуск 1. [Текст] / – СПб.: «ДетствоПресс», 2007 Место игры в экологическом воспитании. [Текст] / Николаева С. – М., 1996
 16. Уроки Айболита. Расти здоровым. [Текст] / Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детствопресс», 1995.
 17. Конструирование из природного материала. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
 18. Гончарова Е.В., Гребенюк Г.Н. Методические рекомендации к региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] Е.В. Гончарова, Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск, Тюмень: Полиграфист, 2000.
 19. Учите детей трудиться. [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
 20. Новиковская, О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». [Текст] / - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
 21. Рыжова, Н.А. «Волшебница вода» [Текст] / Н.А. Рыжова //учебнометодический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
 22. Рыжова, Н.А. «Воздух невидимка» [Текст] / Н.А. Рыжова, учебнометодический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
 23. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст] / – М.: «Карапуз – дидактика», 2005.

	<p>24. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». Блок занятий «Почва» [Текст] / - Н.А. Рыжова. - М.: «Карпуз – Дидактика» - 2005 – 128с.</p> <p>25. Рыжова, Н.А. «Экологическое образование в детском саду» [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432с.</p> <p>26. Николаева, С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» [Текст] / С.Н. Николаева. - Новая школа, Москва, 1995 г.</p> <p>27. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. Сада [Текст] / Сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.: ил.</p> <p>28. Чудный олень: Методическое пособие для дополнительного чтения. [Текст] / – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-152с.</p>
--	--

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	Анимационные произведения «Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок». Народные сказки «Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Штопальная игла»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский

	«Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Былина «На заставе»
«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников. Под ред. Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	1. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методические рекомендации, [Текст] / Тюмень, 2000. 3. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства, [Текст] / Ростов-на-Дону, 2001. 4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В., Островская Г.И., Телегина И.С. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования. Учебное пособие, [Текст] / Екатеринбург, 2002. 5.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками Учреждения:

- воспитатели - 6;
- инструктор по физической культуре -1;
- музыкальный руководитель -

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников для успешного освоения Программы осуществляют:

- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог –

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;
- старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинским и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на

получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не мене	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Занятия физическому развитию	а) физическая культура в помещении	3 раза в нед. (10)	3 раза в нед. (15)	3 раза в нед. (20)	2 раза в нед. (25)	2 раза в нед. (30)
	б) физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в нед. (25)	1 раз в нед. (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно				
		10	10	10	10	10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (утром и вечером)	Ежедневно по 2 раза				
		10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
	в) индивидуальная работа по развитию движений	6-8	8-10	10-12	10-15	10-15
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)				
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		3-4	3-5	5-7	7-8	7-10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (30)
	б) спортивный праздник	-	2 раза в год (30)	2 раза в год (30)	2 раза в год (40)	2 раза в год (40)
	в) день здоровья	-	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	- в холодный пер. года;	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	40 мин
	- в теплый период года	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин	60 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры	Ежедневно				
	- в холодный пер. года;	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	- в теплый период года	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин	40 мин

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период

Содержание	Возраст детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием (осмотр, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей, утренний круг)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (упражнения со спорт. инвентарем и без него)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельные игры/утренний круг (информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня)	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	-	-
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятие 1 подгруппа (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.10	9.00-9.15	-	9.00-9.25	-
Занятие 2 подгруппа (образовательные ситуации на игровой основе)	-	-	9.20-9.40	-	9.30-10.00
Занятие (физическое/музыкальное развитие)	9.25-9.35	9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.40	10.10-10.40
Игры в центрах активности (самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе))	9.35-10.15	-	-	-	-
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	10.15-10.45	10:15-10:45	10:15-10:45	10:40-10:55	10:40-10:55
Прогулка , (подготовка к прогулке; прогулка: игры, труд, наблюдения, общение по интересам на участке экспериментирование, возвращение с прогулки)	10.45-12.00	10.45-12.00	10.45-12.00	10.55-12.00	10.55-12.00
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон (подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры)	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Занятие (образовательные ситуации на игровой основе)	-	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
Совместная деятельность со взрослыми/ самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуги, ЧХЛ, рисование, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность, культурные практики	15.30-16.40	15.00-16.40	15.00-16.40	15.40-16.40	15.45-15.40
Ужин (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог)	-	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка (подготовка к прогулке, переодевание, прогулка: подвижные игры, уход домой)	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на летний период

Содержание	Возраст детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием (осмотр, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей, утренний круг)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (упражнения со спорт. инвентарем и без него)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельные игры/утренний круг (информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня)	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	-	-
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятие 1 подгруппа (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.10	9.00-9.15	-	9.00-9.25	-
Занятие 2 подгруппа (образовательные ситуации на игровой основе)	-	-	9.20-9.40	-	9.30-10.00
Занятие (физическое/музыкальное развитие)	9.25-9.35	9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.40	10.10-10.40
Игры в центрах активности (самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе))	9.35-10.15	-	-	-	-
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	10.15-10.45	10:15-10:45	10:15-10:45	10:40-10:55	10:40-10:55
Прогулка , (подготовка к прогулке; прогулка: игры, труд, наблюдения, общение по интересам на участке экспериментирование, возвращение с прогулки)	10.45-12.00	10.45-12.00	10.45-12.00	10.55-12.00	10.55-12.00
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон (подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры)	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Совместная деятельность со взрослыми/ самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуги, ЧХЛ, рисование, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность, культурные практики	15.30-16.40	15.00-16.40	15.00-16.40	15.00-16.40	15.00-15.40
Ужин (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог)	-	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка (подготовка к прогулке, переодевание, прогулка: подвижные игры, уход домой)	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 учебный год (в том числе летний период)**

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	Познавательное	Развлечение «День знаний» 1 сентября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню распространения грамотности - 8 сентября	старшая- подготовительная	воспитатели
	Патриотическое	Линейка с поднятием флага, посвященная Дню окончания Второй мировой войны и ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	старшая- подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню нефтяной и газовой промышленности и дню рождения поселка 10 сентября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Все группы	воспитатели
	Социальное	Поздравление ко дню дошкольного работника 27 сентября	Все группы	воспитатели
	Эстетическое	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала совместно с родителями «Осенние фантазии»	Все группы	старший воспитатель воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Октябрь	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню мытья рук 13 октября	Все группы	воспитатели, инструктор физзо
		«Каникулы безопасности»	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Социальное	Акция «Внуки рядом» (изготовление открыток, стен-газет, плакатов, видеопоздравления) к Международному дню пожилых людей (1 октября)	Все группы	воспитатели
		Поздравление ко дню учителя	старшая- подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) «Супер-папа и Супер- Я» посвященная Дню отца в России	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели, инструктор физзо
	Эстетическое	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, и др.) Ко дню музыки (1 октября)	Все группы	воспитатели
		Праздник «Осень, гостя золотая»	Все группы	воспитатели
	Духовно- нравственное	Акция «Любите и берегите животных» Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, и др.) Ко дню защиты животных (4 октября)	Все группы	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню хлеба 16 октября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Ноябрь	Патриотическое	Досуг/развлечение «День народного единства» - 4 ноября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (беседы, линейка и др.) ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября	старшая- подготовительная	воспитатели
		Торжественное Посвящение в Юные кадеты	подготовительная группа	руководитель отряда
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
	Социальное	Торжественное Посвящение в дружину юных пожарных	старшая группа	руководитель отряда ДЮП
		«Мамочке посвящается!» праздник ко Дню матери в России (24 ноября)	Все группы	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Неделя памяти жертв ДТП», «Детству - зеленый свет»	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Трудовое	Акция «Синичкин день» - 12 ноября	Все группы	воспитатели
	Познавательное	Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню домашних животных - 30 ноября	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	руководитель отряда эколята-дошколята

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Декабрь	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (<i>линейка, беседы, тематические занятия, досуги и др.</i>) ко Дню неизвестного солдата - 3 декабря	старшая-подготовительная	воспитатели руководитель отряда Юный кадет
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Героев Отечества - 9 декабря	старшая-подготовительная	руководитель отряда Юный кадет
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 10 декабря	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
		Акция ко дню Конституции РФ «Мы - граждане России!» - 12 декабря	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
	Социальное	Совместная деятельность педагога и детей (<i>игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.</i>) к Международному дню инвалидов - 4 декабря Акция ко Дню волонтера в России -5 декабря	старшая-подготовительная	воспитатели
			старшая-подготовительная	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (<i>игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.</i>) к Всероссийскому дню хоккея - 1 декабря	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	инструктор физо
		«По зимней дороге без ДТП»	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Эстетическое	Совместная деятельность педагога, детей и родителей (<i>выставки, конкурсы, проекты и др.</i>) к Международному дню художника - 8 декабря	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
		Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»	Все группы	воспитатели, муз. руководитель

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Январь	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей <i>(беседы, тематические занятия, и др.)</i> ко Дню снятия блокады Ленинграда; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста - 27 января	подготовительная группа	руководитель отряда Юный кадет
	Социальное	Торжественное Посвящение в юных помощников инспектора дорожного движения (ЮПИД)	средняя группа	руководитель отряда ЮПИД
	Физическое и оздоровительное	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	все группы	воспитатели, инструктор физо
		Совместная деятельность педагога и детей <i>(игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы и др.)</i> «Будь в безопасности!»	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Духовно-нравственное	Совместная деятельность педагога и детей <i>(игры, беседы, тематические занятия, выставки, экскурсии в храм и др.)</i> , посвященная Рождеству Христову	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
		Комплекс досуговых мероприятий на зимней площадке «Зимние забавы»	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
	Эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Народные умельцы»	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Февраль	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (<i>линейка, беседы, тематические занятия, и др.</i>) ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 2 февраля	старшая-подготовительная	воспитатели руководитель отряда Юный кадет
		Совместная деятельность педагога и детей (<i>линейка, беседы, тематические занятия, и др.</i>) ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	старшая-подготовительная	руководитель отряда Юный кадет
		Музыкально-спортивные праздники и развлечения ко Дню защитников Отечества	все группы	воспитатели
		Военно-спортивная игра «Зарница»	старшая-подготовительная	руководитель отряда Юный кадет инструктор физо,
		«Фестиваль солдатской песни»	старшая-подготовительная	муз. руководитель, руководитель отряда Юные кадеты,
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (<i>игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы и др.</i>) «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
		Спортивно – игровое развлечение «Пять Олимпийских колец» (7 февраля – День зимних видов спорта)	2 младшая-средняя	инструктор физо
	Познавательное	Совместная деятельность педагога и детей (<i>игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.</i>) ко Дню российской науки -8 февраля	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (<i>игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.</i>) к Международному Дню родного языка - 21 февраля	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Март	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню воссоединения Крыма с Россией - 18 марта	старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда Юный кадет
	Социальное	Праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 марта	все группы	муз.руководитель, воспитатели
		Торжественное Посвящение воспитанников в Эколята-дошколята	2 младшая	руководитель отряда эколята-дошколята
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы экскурсии в библиотеку и др.) посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы и др.) «Безопасным дорогам скажем ДА!»	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Духовно- нравственное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги, проекты и др.), посвященная масленичной неделе и Масленице 11-17 марта	все группы	муз.руководитель, воспитатели
	Эстетическое	Совместная деятельность педагога и детей (поздравительная акция, беседы, тематические занятия, мастер-классы и др.) ко Дню работника культуры России - 25 марта	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели
		Совместная деятельность педагога, детей и родителей (театральные постановки, экскурсии в ДК и др.) к Всемирному дню театра - 27 марта	все группы	муз.руководитель, воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Апрель	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню космонавтики -12 апреля	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели муз.руководитель, инструктор физо
	Социальное	Акция ко Дню смеха - 1 апреля	все группы	муз. руководитель
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, занятия, экскурсии и др.) Международный день детской книги -2 апреля	все группы	воспитатели
		Поздравительная акция День пожарной охраны России -30 апреля	старшая группа	руководитель отряда ДЮП
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню здоровья -7 апреля	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели муз.руководитель, инструктор физо
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы и др.) «Нам не все равно!»	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Познавательное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) Всемирный день Земли - 22 апреля	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	руководитель отряда эколята-дошколята
	Трудовое	Конкурс на лучший огород на подоконнике	все группы	воспитатели
		Субботник совместный с детьми - 26 апреля	все группы	воспитатели
		Выставки по итогам кружковой работы	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Май	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (акции, игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Победы - 9 мая	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда Юный кадет
		«Смотр строя и песни»	подготовительная	муз. руководитель, руководитель отряда Юный кадет
	Социальное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Празднику Весны и Труда 2 мая	все группы	муз.руководитель, воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню детских общественных организаций России -20 мая	старшая- подготовительная	воспитатели
		Праздник «Выпускной бал»	подготовительная	муз.руководитель, воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, выставки, конкурсы и др.) «Дороги Победы»	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели руководитель отряда ЮПИД
	Духовно-нравственное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню славянской письменности и культуры -24 мая	старшая- подготовительная	воспитатели
	Познавательное	Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню перелетных птиц - 14 мая	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	руководитель отряда эколята-дошколята

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Июнь	Патриотическое	Совместная деятельность педагога и детей (акции, игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню России - 12 июня	все	муз. руководитель, воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (линейка, акции, беседы, тематические занятия, и др.) к Дню памяти и скорби 22 июня	старшая- подготовительная	муз. руководитель, воспитатели
	Социальное	Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей	все группы	муз.руководитель, воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню друзей - 10 июня	все группы	муз. руководитель, воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню детского футбола - 19 июня	2 младшая-средняя, старшая- подготовительная	воспитатели инструктор физзо
	Познавательное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню русского языка - 6 июня	старшая- подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Июль	Патриотическое	Совместная деятельность педагога, детей и родителей <i>(выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всероссийскому дню семьи, любви и верности - 8 июля	все	воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню образования Нефтеюганского района - 23 июля	старшая-подготовительная	муз. руководитель, воспитатели
	Социальное	Совместная деятельность педагога и детей <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню дружбы 30 июля	все группы	муз. руководитель, воспитатели
	Эстетическое	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню дружбы 30 июля	старшая-подготовительная	воспитатели

Время проведения	Направление воспитания	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Август	Патриотическое		все	муз. руководитель, воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (акции, игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.) ко Дню государственного флага Российской Федерации 22 августа	старшая-подготовительная	муз. руководитель, воспитатели
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню коренных народов - 9 августа	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник посвященный Дню физкультурника -12 августа	2 младшая-средняя, старшая-подготовительная	воспитатели инструктор физо
		Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню светофора 5 августа	все группы	воспитатели
	Познавательное	Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.) ко Дню российского кино 27 августа	старшая-подготовительная	воспитатели

