

Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сентябрьская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г  
Председатель УС  


Утверждено: Приказом  
№ 360-0 от 30.08.2024 г  
Директор НРМОБУ  
«Сентябрьская СОШ»  
Сидорова Т.А.



**Дополнительная образовательная программа  
«Дружина Юных пожарных»**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5 лет)

Автор программы:  
Светлакова Надежда Юрьевна

п. Сентябрьский, 2024 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы.....                            | 5  |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....                     | 5  |
| 1.4. Возрастные особенности развития дошкольников .....                 | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты реализации программы.....                   | 6  |
| 1.6. <b>Педагогическая диагностика</b> .....                            | 7  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 8  |
| 2.1. Содержание дополнительной образовательной программы.....           | 8  |
| 2.2. Календарный учебный график.....                                    | 11 |
| 2.3. Учебно – тематический план.....                                    | 14 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 16 |
| 3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.....           | 16 |
| 3.2. Примерный перечень литературных и художественных произведений..... | 17 |
| 3.3. Примерный график проведения занятий.....                           | 17 |

## Список литературы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете - это пожарный. Без пожарной охраны не может существовать ни одно государство, ни один город, ни один населенный пункт. Не допускать возникновения пожаров, встречать любой пожар во всеоружии - обязанность и долг не только пожарных, но и каждого российского гражданина.

Основная причина гибели и травматизма - неосторожное обращение с огнем.

Анализ других причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности, а также по причине детской шалости. Именно поэтому важно начать изучать правила пожарной безопасности со старшего дошкольного возраста.

*Программа имеет социально-педагогическую направленность.* Она направлена на борьбу с пожарами и их профилактику. В деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах.

Среди помощников пожарных важное место занимают дружины юных пожарных. В дружине ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников.

*Актуальность данной программы* в том, что причины возникновения пожаров в большинстве случаев происходят из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно в образовательной деятельности по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

*Отличительной особенностью программы «Дружина юных пожарных»* возможность выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

*Программа имеет социально-педагогическую направленность.* Она направлена на борьбу с пожарами и их профилактику. В деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах.

Среди помощников пожарных важное место занимают дружины юных пожарных. В дружине ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников.

Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете - это пожарный. Без пожарной охраны не может существовать ни одно государство, ни один город, ни один населенный пункт. Не допускать возникновения пожаров, встречать любой пожар во всеоружии - обязанность и долг не только пожарных, но и каждого российского гражданина.

Основная причина гибели и травматизма - неосторожное обращение с огнем.

Анализ других причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности, а также по причине детской шалости. Именно поэтому важно начать изучать правила пожарной безопасности со старшего дошкольного возраста.

Программа «Дружина юных пожарных» является дополнительной общеразвивающей программой.

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете.

Возраст участников отряда – 5 лет

Состав группы – постоянный

В группу были набраны участники, не имеющие представления и навыков по пожарной безопасности.

Наполняемость группы – 8 - 10 человек

Форма обучения – очная

Форма занятий – групповая, подгрупповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год – 30

Режим занятий - 1 раз в неделю

В соответствии с данной образовательной программой:

Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем

воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников и населения.

### ***Задачи программы:***

#### *Обучающие:*

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Овладеть умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

#### *Развивающие:*

1. Активизация познавательного интереса к трудной профессии пожарного.
2. Развивать мышление, внимание, память.

#### *Воспитывающие:*

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
2. Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и со товарищества.

## **1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

## **1.4. Возрастные особенности развития дошкольников.**

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет. □ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы.**

*К завершению обучения воспитанник должен знать:*

- об опасности пожара и его последствиях;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.)

*Должен уметь:*

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- применять на практике методы и формы противопожарной безопасности.

### **1.6. Педагогическая диагностика.**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг (Приложение 1)

Начальный мониторинг - диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре воспитанников. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Заключительный мониторинг — диагностика итоговых знаний за учебный год.

***Предметно-информационная оставляющая образованности:***

- знать причины пожароопасных ситуаций в Детском саду, дома, на природе;
- знать основные правила пожарной безопасности;
- знать назначение и оборудование пожарного щита;
- знать телефон вызова пожарной охраны.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

- умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
- умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
- умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
- умение использовать первичные средства пожаротушения;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

- способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
- ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
- бережное отношение к окружающей природе.

***Основными видами педагогического контроля являются:***

- фиксирование методом наблюдения частоты участия детей в проводимых мероприятиях;
- анкетирование;
- тестирование два раза в год;
- разыгрывание ситуаций;
- деловые игры;
- оценка деятельности воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание дополнительной образовательной программы.**

Программа предусматривает реализацию и организацию таких форм занятий - игра, беседа, презентация, в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

## **Основное содержание программы**

### ***Становление пожарного дела***

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

### ***Профилактика пожаров***

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

*Практическое занятие:* решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

### ***Аварийные ситуации***

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации

кладовых и т.д.

*Практическое занятие:* обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

### ***Огнетушители***

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

*Практическое занятие:* Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

### ***Люди огненной профессии***

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

*Практическое занятие:* одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

### ***Доврачебная медицинская подготовка***

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

*Практическое занятие:* тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах

### ***Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг***

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.

Человек сильнее огня.

**С огнем не шути.**

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.

### ***Единая служба спасения 01***

Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон "01".

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.

### ***Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование***

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ, при тушении различных материалов и веществ.

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

### ***Чтобы ёлка принесла только радость***

Правила установки ёлки. Использование электрических гирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.

### ***Творчество на противопожарную тематику***

Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Это может быть поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее. Работы должны иметь противопожарную направленность.

Занятия проводятся в виде конкурса. Лучшие работы могут составить экспозицию и быть выставлены в Центре детского творчества, для показа. Лучшие поделки принимают участие в муниципальном, краевом конкурсе «Служба Спасения 01».

### ***Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации***

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.

Знакомство со знаками пожарной безопасности.

Урок – презентация «Огонь – друг, огонь – враг».

## **2.2. Календарный учебный график**

|                                   |                                      |                      |                          |                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий   |
| 01.10.2024                        | 30.05.2025                           | 30                   | 30                       | 1 раза в неделю |

**Календарный график  
к дополнительной образовательной программе  
«Дружина юных пожарных»  
на 2024-2025 учебный год.**

| № п/п | Месяц/число | Время проведения | Форма занятия        | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма контроля     | Кабинет № |
|-------|-------------|------------------|----------------------|--------------|--|--------------------|-----------|
| 1.    | 1.10.2024   | 15.30-16.30      | Беседа               | 1            | Диагностика. Ознакомление детей с целями, задачами кружка.   | Вопросы            | 19        |
| 2.    | 08.10.2024  | 15.30-16.30      | Практическое         | 1            | Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Как загрязнение окружающей среды связано с возникновением пожаров». | Вопросы            | 19        |
| 3.    | 15.10.2024  | 15.30-16.30      | Беседа               | 1            | Просмотр видео ролика «Пожар в лесу». Последствия лесного пожара.  | Вопросы            | 19        |
| 4.    | 22.10.2024  | 15.30-16.30      | Открытое мероприятие | 1            | Посвящение в «Дружину юных пожарных»   | Анализ мероприятия | 19        |
| 5.    | 29.10.2023  | 15.30-16.30      | Беседа               | 1            | Беседа «Как человек добывал огонь». Просмотр иллюстраций.  | Вопросы            | 19        |

|     |            |             |                 |   |  |         |    |
|-----|------------|-------------|-----------------|---|--|---------|----|
| 6.  | 5.11.2024  | 15.30-16.30 | Игра            | 1 | Викторина «Защитим лес от пожара».   | Вопросы | 19 |
| 7.  | 12.11.2024 | 15.30-16.30 | Беседа          | 1 | Беседа «Путешествие в мир электричества». Просмотр мультфильмов «Фиксики».                                       | Вопросы | 19 |
| 8.  | 19.11.2024 | 15.30-16.30 | Беседа<br>Игра  | 1 | Просмотр обучающих мультфильмов «Электроприборы». Загадки об электроприборах. Дидактическая игра «Третий лишний» | Вопросы | 19 |
| 9.  | 26.11.2024 | 15.30-16.30 | Беседа          | 1 | Беседа «Электричество в нашем доме и его опасность». Рассматривание иллюстраций.                                 | Вопросы | 19 |
| 10. | 03.12.2024 | 15.30-16.30 | Практическое    |   | Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.       | Вопросы | 19 |
| 11. | 10.12.2024 | 15.30-16.30 | Беседа          | 1 | Беседа «Виды огнетушителей. Их применение». Просмотр иллюстраций.  | Вопросы | 19 |
| 12. | 17.12.2024 | 15.30-16.30 | Игра            | 1 | Выставка рисунков «Средства пожаротушения»   | Вопросы | 19 |
| 13. | 24.12.2024 | 15.30-16.30 | Игра<br>Вопросы | 1 | Моделирование игровой ситуации «Дым в группе. Как поступить?»  | Вопросы | 19 |
| 14. | 14.01.2025 | 15.30-16.30 | Практика        | 1 | Моделирование проблемной ситуации на макете «Пожар в   | Вопросы | 19 |

|     |            |             |                      |   |   |           |    |
|-----|------------|-------------|----------------------|---|---|-----------|----|
|     |            |             |                      |   | доме». Просмотр обучающих роликов «Игры с огнем», «Действия в задымленном подъезде» |           |    |
| 15. | 21.01.2025 | 15.30-16.30 | Беседа               | 1 | Чтение стихотворения О. Ваттиса «Спички».   | Вопросы   | 19 |
| 16. | 28.01.2025 | 15.30-16.30 | Беседа               | 1 | Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».  | Вопросы   | 19 |
| 17. | 04.02.2025 | 15.30-16.30 | Игра                 | 1 | Игровая ситуация «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре».      | Вопросы   | 19 |
| 18. | 11.02.2025 | 15.30-16.30 | Беседа               | 1 | Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом»<br>Чтение.                                  | Вопросы   | 19 |
| 19. | 18.02.2025 | 15.30-16.30 | Беседа.              | 1 | Просмотр мультфильма «Кошкин дом».  | Вопросы   | 19 |
| 20. | 25.02.2025 | 15.30-16.30 | Практическое         | 1 | Оформление выставки рисунков «Береги свой дом от пожара»                            | Вопросы   | 19 |
| 21. | 4.03.2025  | 15.30-16.30 | Практическое         | 1 | Репетиция театрального выступления «Кошкин дом»                                     | Репетиция | 19 |
| 22. | 11.03.2025 | 15.30-16.30 | Практическое         | 1 | Репетиция театрального выступления «Кошкин дом»                                     | Репетиция | 19 |
| 23. | 18.03.2025 | 15.30-16.30 | Открытое мероприятие | 1 | Организация театрального выступления «Кошкин дом» для детей младшего возраста.      | Вопросы   |    |
| 24. | 25.03.2025 | 15.30-16.30 | Практическое         | 1 | Чтение стихотворения А. Ильин «Я стану  | Вопросы   | 19 |

|     |            |             |                          |   |  |         |    |
|-----|------------|-------------|--------------------------|---|--|---------|----|
|     |            |             |                          |   | пожарным». Беседа «Пожарные – кто они?»                                  |         |    |
| 25. | 1.04.2025  | 15.30-16.30 | Чтение                   | 1 | Восприятие х/л Л. Толстой «Пожарные собаки»                              | Вопросы | 19 |
| 26. | 08.04.2025 | 15.30-16.30 | Беседа                   | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных» | Вопросы | 19 |
| 27. | 15.04.2025 | 15.30-16.30 | Беседа                   | 1 | Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».                | Вопросы | 19 |
| 28  | 22.04.2025 | 15.30-16.30 | Беседа                   | 1 | Пожарная эстафета  | Вопросы | 19 |
| 29  | 29.04.2025 | 15.30-16.30 | Тематическое мероприятие | 1 | Тематическое мероприятие «День пожарной охраны»                          | Вопросы | 19 |
| 30  | 06.05.2025 | 15.30-16.30 | Доклад                   | 1 | Диагностика<br>Оформление отчетной документации.                         | Вопросы | 19 |

### 2.3. Учебно-тематический план (30 часов)

| №п/п            | Количество часов  |        |          |             |
|-----------------|---|--------|----------|-------------|
|                 | Наименование раздела, темы  | Теория | Практика | Всего часов |
| <b>Раздел 1</b> |   |        |          |             |
| 1.              | Диагностика.<br>Ознакомление детей с целями, задачами кружка.   | 1      |          | 1           |
| 2.              | Экскурсия по территории детского сада.<br>Беседа «Как загрязнение окружающей среды связано с возникновением пожаров». | 1      |          | 1           |
| 3.              | Просмотр видео ролика «Пожар в лесу».<br>Последствия лесного пожара.  | 1      |          | 1           |

|                          |  |          |          |          |
|--------------------------|--|----------|----------|----------|
| 4.                       | Посвящение в «Дружину юных пожарных»   | 1        |          | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |
| <b>Раздел 2</b>          |  |          |          |          |
| 1.                       | Беседа «Как человек добывал огонь». Просмотр иллюстраций.  | 1        |          | 1        |
| 2.                       | Викторина «Защитим лес от пожара».   |          | 1        | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3</b>          |  |          |          |          |
| 1.                       | Беседа «Путешествие в мир электричества». Просмотр мультфильмов «Фиксики».   | 1        |          | 1        |
| 2.                       | Просмотр обучающих мультфильмов «Электроприборы». Загадки об электроприборах. Дидактическая игра «Третий лишний»                         | 1        |          | 1        |
| 3.                       | Беседа «Электричество в нашем доме и его опасность». Рассматривание иллюстраций.   | 1        |          | 1        |
| 4.                       | Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.                               | 1        |          | 1        |
| 5.                       | Беседа «Виды огнетушителей. Их применение». Просмотр иллюстраций.  | 1        |          | 1        |
| 6.                       | Выставка рисунков «Средства пожаротушения»   |          | 1        | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>6</b> |
| <b>Раздел 4</b>          |  |          |          |          |
| 1.                       | Моделирование игровой ситуации «Дым в группе. Как поступить?»  |          | 1        | 1        |
| 2.                       | Моделирование проблемной ситуации на макете «Пожар в доме». Просмотр обучающих роликов «Игры с огнем», «Действия в задымленном подъезде» |          | 1        | 1        |
| 3.                       | Чтение стихотворения О. Ватитиса «Спички».   | 1        |          | 1        |
| 4.                       | Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».   | 1        |          | 1        |
| 5.                       | Игровая ситуация «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при  |          | 1        | 1        |

|                          |  |          |          |          |
|--------------------------|--|----------|----------|----------|
|                          | пожаре».   |          |          |          |
| 6.                       | Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом» Чтение.                                | 1        |          | 1        |
| 7.                       | Просмотр мультфильма «Кошкин дом».   | 1        |          | 1        |
| 8.                       | Оформление выставки рисунков «Береги свой дом от пожара»                       | 1        |          | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>8</b> |
| <b>Раздел 5</b>          |  |          |          |          |
| 1.                       | Репетиция театрального выступления «Кошкин дом»                                |          | 1        | 1        |
| 2.                       | Репетиция театрального выступления «Кошкин дом»                                |          | 1        | 1        |
| 3.                       | Организация театрального выступления «Кошкин дом» для детей младшего возраста. |          | 1        | 1        |
| 4.                       | Чтение стихотворения А. Ильин «Я стану пожарным». Беседа «Пожарные – кто они?» | 1        |          | 1        |
| 5.                       | Восприятие х/л Л. Толстой «Пожарные собаки»                                    | 1        |          | 1        |
| 6.                       | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных»       | 1        |          | 1        |
| 7.                       | Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».                      | 1        |          | 1        |
| 8.                       | Пожарная эстафета  |          | 1        | 1        |
| 9.                       | Тематическое мероприятие «День пожарной охраны»                                |          | 1        | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>9</b> |
| <b>Раздел 6</b>          |  |          |          |          |
| 1.                       | Диагностика. Оформление отчетной документации.                                 |          | 1        | 1        |
| <b>Итого по разделу:</b> |  |          | <b>1</b> | <b>1</b> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации предметно-пространственной-развивающей среды

Для успешной реализации данной программы необходимо:

• рабочий кабинет с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, стеллаж, стенд).

***Материально-техническое оснащение:***

- Доска
- ноутбук
- принтер
- Интернет

***Методическое обеспечение:***

• Учебные пособия, методические материалы, обеспечивающие выполнение программы

- Разработки по темам программы

• Наглядно – иллюстративные материалы: картотеки, настольные игры, дидактические пособия

- Учебная литература

*Кадровое обеспечение:* воспитатель 1 квалификационной категории, высшее образование.

### **3.2. Примерный перечень литературных и художественных произведений**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-55 с.(Школа России).

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-56 с. (Школа России).

### **3.3. Примерный график проведения занятий**

| День недели | Время               |
|-------------|---------------------|
| Вторник     | 15.30-16.30 (1 час) |

### Список литературы:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-143с.- (Школа России).
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с.
3. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей –организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.
4. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.
6. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров  
Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-31с.(Школа России).

3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-35с.(Школа России).