



**программа
по профилактике экстремизма и гармонизации
межкультурных и межличностных отношений в подростковой
и молодёжной среде
в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»
на 2021-2025 учебный год**

составители:
ЗД по ВР Жукова Н.В.,
Педагог-психолог,
социальный педагог Карачева Ю.И.,
учитель истории и обществознания
Шурыгин А.С.



с.п.Сентябрьский
2021 г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике экстремизма и гармонизации межкультурных и межличностных отношений в подростковой и молодёжной среде в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» на 2021-2025 учебный год
Обоснование необходимости принятия Программы (актуальность программы)	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами изложенными в Постановлении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ от 5 октября 2018 года № 349-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма».
Нормативно-правовые основы реализации Программы	🚦 Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 🚦 Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). 🚦 Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (ред. ФЗ от 27.07.2006 № 153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). 🚦 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.). 🚦 Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 09-1063 "О направлении материалов". Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно - экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. 🚦 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ от 5 октября 2018 года № 349-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма». 🚦 Муниципальная программа Нефтеюганского района «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в Нефтеюганском районе на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»
Целевая группа (возрастной диапазон)	Обучающиеся 1-11 классов (7-18 лет).
Адресаты программы	Обучающиеся, родители (законные представители), сотрудники НРМОБУ «Сентябрьская СОШ».
Цели Программы	Укрепление единства многонационального народа, проживающего на территории с.п. Сентябрьский. Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на основе

	ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	✚ Поддержание межэтнического, межкультурного и межконфессионального мира и согласия в с.п. Сентябрьский. ✚ Развитие толерантности через систему образования. ✚ Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. ✚ Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. ✚ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска. ✚ Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. ✚ Развитие в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. ✚ Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма. ✚ Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми, родителями (законными представителями) и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. ✚ Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму. ✚ Повышение занятости молодёжи во внеурочное время
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы от	Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной

	среды и противодействия экстремизму. Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
--	---

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся НРМОБУ «Сентябрьская СОШ». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа,

ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы подросткам, особенно подросткам группы риска:

- дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и подростки, склонные к девиантному поведению;
- дети и подростки с риском школьной дезадаптации;
- дети и подростки, причисляющие себя к неформальным молодёжным объединениям.

Цель программы - Укрепление единства многонационального народа, проживающего на территории с.п. Сентябрьский. Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- ✚ Поддержание межэтнического, межкультурного и межконфессионального мира и согласия в с.п. Сентябрьский.
- ✚ Развитие толерантности через систему образования.
- ✚ Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
- ✚ Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы.
- ✚ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
- ✚ Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- ✚ Развитие в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- ✚ Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- ✚ Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми, родителями (законными представителями) и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- ✚ Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, в том числе и в сети Интернет.
- ✚ Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Механизм реализации целевой Программы

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2021-2025 гг.:

I этап: аналитический

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап: прогрессивный

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и

насилия;

- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;

- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;

- реагирование на выявленные случаи информации связанной с экстремистскими организациями на личных страницах аккаунтов обучающихся в сети Интернет;

- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;

- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;

- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;

- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение обследования учреждений образовательной сферы на предмет оценки уровня их антитеррористической защищенности и готовности к новому учебному году	Август 2021,2022, 2023, 2024, 2025 гг	администрация
2.	Проведение дополнительных инструктажей по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов	в течение года	администрация, классные руководители
3.	Изучение изменений в законодательстве РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	администрация, классные руководители, социальный педагог
4.	Реализация программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ, обществознания, учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	администрация, педагоги
5.	Участие в поселковых, районных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межэтнического и межконфессионального общения.	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители

6.	Заседания Совета профилактики.	по плану	ЗД по ВР, социальный педагог
7.	Месячник правового и толерантного воспитания	Ноябрь 2021,2022, 2023, 2024, 2025 гг	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Правовые уроки на темы: «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!»; «Что значит уважать другого»; «Толерантность – это гармония в многообразии».	в течение года	классные руководители
9.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: – Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма; Экстремизм – антисоциальное явление.	в течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, учителя истории и обществознания
10.	Проведение анкетирования, опросов обучающихся	в течение года	ЗД по ВР, педагог-психолог классные руководители
11.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на профилактику предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности	в течение года	администрация, классные руководители
12.	Проведение тематических мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря.	ноябрь март июнь июль	начальники лагерей
13.	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	в течение года	администрация, классные руководители
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День народного единства, Международный день толерантности, День вывода войск из Афганистана и т.д.	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители
15.	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.	в течение года	Методист

16.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма в СМИ, на сайте школы.	в течение года	администрация, классные руководители
17.	Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.	в течение года	учителя физической культуры
18.	Деятельность школьной Службы примирения	в течение года	Педагог-психолог Карачева Ю.И.
19.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	январь-февраль	администрация, классные руководители
20.	Занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях среди обучающихся	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
21.	Проведение тренировочных эвакуаций в случае возникновения ЧС	в течение года	администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по ОТ
22.	Организация и проведение выставок, библиотечных уроков «Мир без насилия».	в течение года	библиотекарь
23.	Проведение сверок, поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов	1 раз в месяц	библиотекарь

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечит информационную безопасность.
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Ожидаемые результаты

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок

- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Приложения

Приложение №1

Работа с родителями . Выступления на родительских собраниях по темам:

«Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
 «Это должен знать каждый родитель»;
 «Негативные стили воспитания в семье»;
 «Дети без вредных привычек»;
 «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
 «Конструктивные детско-родительские отношения»;
 Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»»

Приложение №2

Основные понятия в помощь классному руководителю.

Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирования установок толерантного поведения у детей и подростков.

Экстремизм - зло против человечества.

Ксенофобия (греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. - это массовое настроение подозрительности, переходящей в ненависть к "чужим".

Экстремизм - Причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения

Формы экстремизма:

религиозный экстремизм
 политический экстремизм
 националистический экстремизм
 экономический экстремизм
 военный экстремизм
 криминальный экстремизм
 международный экстремизм

Терроризм - (лат. – страх, ужас) это тот сегмент организованного экстремизма, который базируется на насилии против гражданских лиц, то есть против невооруженных людей

Суть терроризма – насилие с целью устрашения

Толерантность – терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение
признание равных возможностей разных людей.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы:

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;

- национальные игры, мероприятия о дружбе между детьми и народами;
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур;

- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи.

- организация цикла тематических бесед о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

- подача информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера;

- проводить работу по развитию детского и молодёжного самоуправления, молодёжного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодёжных общественно-политических движений, спортивных творческих молодёжных союзов и объединений.

- реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи;

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн (тимуровская работа).

- проведение шефской работы над детскими учреждениями и детьми-инвалидами.

- организация празднования (годовщин) Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, которые ведут пропаганду

- проводить краеведческую работу: музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

- Проведение мероприятий по поддержке национальных культур;

- Организация конкурсов творческих проектов среди школьников и студентов по проблемам толерантности, оформление стендов по данной тематике.

Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике

Анкета на готовность применять насилие

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

2. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

Знаю

Скорее знаю

Скорее не знаю

Не знаю

Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

В многонациональности населения, проживающего на территории России

В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей

В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии

В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма

В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения

В кризисе школьного и семейного воспитания

В деформации системы ценностей в современном обществе

Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в

повседневной жизни?

Сталкиваюсь достаточно часто
Сталкивался(ась) несколько раз
Сталкивался(ась) однажды
Не приходилось сталкиваться
Затрудняюсь ответить.

5. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

Сталкиваюсь достаточно часто
Сталкивался(ась) несколько раз
Сталкивался(ась) однажды
Не приходилось сталкиваться
Затрудняюсь ответить.

6. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

Да
Нет
Затрудняюсь ответить.

7. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

Испытываю
Скорее испытываю
Скорее не испытываю
Не испытываю
Затрудняюсь ответить.

8. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

Осуждаю подобные действия
Скорее осуждаю
Одобряю подобные действия
Скорее одобряю
Затрудняюсь ответить.

9. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

Да
Нет
Затрудняюсь ответить.

От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

От населения в целом
От правоохранительных органов
От местных (муниципальных) властей
От региональных (областных) властей
От федеральных властей
От меня самого.

3. Анкета «Межнациональные отношения»

1.С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

Россия должна быть государством русских людей

Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом

Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

Затрудняюсь ответить

2.Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи

Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи

Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки

Затрудняюсь ответить

3.Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)

4.Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

Я опасюсь их в связи с угрозой терроризма

Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

Они отнимают рабочие места у местного населения

Эти люди не хотят учить русский язык

Затрудняюсь ответить

5.Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

Да, безусловно

Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

Нет, не стоит

Затрудняюсь ответить

4. Анкета «Богатый-бедный»

1.Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей?

Жестокость

Гнев

Зависть

Радость
Сострадание
Ничего не ощущаю
С такими учащимися не общаюсь
Затрудняюсь ответить

2. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей?

Жестокость

Гнев

Зависть

Радость

Сострадание

Ничего не ощущаю

С такими учащимися не общаюсь

Затрудняюсь ответить

Приложение №4

Занятие с элементами тренинга для подростков: «Подростки и конфликты»

Цели и задачи:

развивать представление о сущности конфликтов;

понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;

показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;

отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование: Плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

В помощь ведущему. Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

Основная часть. Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

Конфликтные ситуации

Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.

На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть

твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.

Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроясненный метод решения споров»:

Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.

Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.

Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;

Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;

Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;

Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);

Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта

2. Занятие-тренинг «Как гасить конфликты»

*Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу.
Домиль*

Цель: ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: бумага, акварельные краски, кисточка, фотоаппарат, разрезанные картинки, клубок ниток.

Ход занятия:

Игра «Счет до десяти».

Цель: обучение умению предупреждать конфликтные ситуации. Кто-то один, не договариваясь, начинает счет после старта. Вместе говорить нельзя. Если какое-то число назвали одновременно два или более человек – счет начинается заново.

Обсуждение своего поведения во время игры:
- Сколько попыток понадобилось, чтобы сосчитать до десяти?
- Каким образом вы вели себя во время счета?
- В каком случае данный спор мог перерасти в конфликтную ситуацию? Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»
Психолог: Поднимите руки те, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации.

- Давайте, вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске:

«Причиной конфликта было то, что...»

Дети поднимают руки, высказываются.
Мини-лекция «Эти вредные конфликты».

Психолог: Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть, например, у людей, стоящих в очереди, когда кто-то пытается обойти всех, пользуясь своим правом. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает, и разгорается скандал. Этот

вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов?

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится двадцать минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы – это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.
Упражнение «Атомы и молекулы».

Цель: сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения. Все участники в произвольном порядке, хаотично передвигаются в пространстве. Психолог называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек, соответствующему названной цифре. Последняя названная цифра соответствует количеству человек в классе.
Тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто – 3

От случая к случаю – 2

Редко – 1

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,1 это тип поведения «А» и т. д.

Тип «А»-1,6,11

тип «Б»- 2,7,12

тип «В»- 3,8,13

тип «Г»- 4,9,14

тип «Д»- 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А»- это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б»- это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»- «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»- «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д»- «уходящий» стиль. Ваше кредо- «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Учащиеся выполняют тест, подсчитывают результаты и определяют свою манеру реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение «Клякса».

Цель: показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.

Ход упражнения.

Психолог каждому учащемуся кисточкой капает на чистый лист бумаги по одной капле акварельной краски.

Условие: каждый учащийся складывает лист пополам, а затем открывает. Обычно у разных учащихся получаются разные картинки, похожие на что-то конкретное.

Анализ: если из маленькой капли получилась огромная клякса, можно сделать вывод: Не делать из мухи слона!

Психолог: А вы хотите узнать, как бороться с собственной агрессией, как не дать ей победить вас?

Несколько способов выплескивания гнева.

Когда вам плохо, когда гнев пытается вырваться наружу, как необузданное чудовище, не надо держать его внутри, надо уметь разумно его выплескивать:

- Лист гнева (исчертите лист, изорвите его, скомкайте, с силой метните в урну).
- Бить подушку, боксерскую грушу, мяч на улице.
- Метание мяча в цель.
- А теперь предложите свои способы борьбы с гневом и агрессией.
- А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы умеете общаться невербальными способами.

Упражнение «Групповой портрет».

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Учащимся предлагается построиться для групповой фотографии по следующему принципу: они по одному, по очереди выходят на указанное место и встают там, занимая определенную позу.

Условие: все это должно происходить без слов.

Обсуждение:

- В чем была основная сложность данного упражнения?
- Каким образом вы занимали свое место? На что ориентировались?

Упражнение «Паззлы».

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Участники делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает разрезанную на несколько частей картинку. Задача – собрать ее как можно быстрее, не обмениваясь словами.

Обсуждение:

- Сложно ли было выполнять упражнение в команде? Почему?
- Трудно ли было работать, не разговаривая?
- Что нужно для того, чтобы эффективно работать вместе и не ссориться?

Упражнение «Путаница».

Цель: рефлексия, сплочение коллектива, раскрепощение учащихся.

Участники становятся близко друг к другу, образуя тесный круг и протягивают руки к середине круга. По команде все одновременно берутся за руки, сделав так, чтобы в каждой руке каждого стоящего в круге оказалась одна чья-то рука. При этом нужно постараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом.

Затем стоящим в круге предлагается распутаться, не разнимая рук, и встать в один круг.

3.Классный час: "Терроризм – угроза обществу" в 8 классе.

Цели:

объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

совершенствование у школьников знаний о терроризме;

основ безопасности в ЧС;

формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

Изучить правила поведения при теракте;

Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;

Формирование умения работать в группах.

Оборудование:

видеомагнитофон,

телевизор,

мультимедийный проектор,

плакаты с надписями “Терроризм-уроза общества”, “Война против беззащитных”,

магнитная доска,

заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

Ход беседы:

Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными

террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”. В наше беседе принимает участие представитель Нарымского отряда МЧС (Ф.И.О.)

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно

ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

Националистический

Религиозный

Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.

9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные

терракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Только в 2000 году в мире было совершено

423 террористических акта

405 человек погибли

И 791 получили ранение!

За десять лет совершено

6500 актов международного терроризма, от которых

погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмоторительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Рефлексия

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

Группам учащихся выдаются карточки.

“Закончи предложения, текст” Например:

Карточка №1 “При террористических актах может...”

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия

Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках...”

Помни:.....

Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”

Вы должны:.....

Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”

Ваши действия:

Карточка №5 “Если вы услышали выстрелы, находясь дома”

Вам необходимо:

Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”

Ваши действия.....

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности

Классный час «Подростковая жестокость»

Цели: просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований.

Задачи: развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, компьютер.

Содержание:

Классный час начинается с чтения фрагмента стихотворения, на слайдах в это время идет демонстрация фотографий, демонстрирующих сцены насилия.(Слайд 1)

В наш общий мир, в наш общий дом
Вошли жестокость и усталость.
И я жалею лишь о том,
Что к сущему исчезла жалость.
Мы разучились отличать
Добро от зла и тьму от света.
И, покорив себе людей,
Жестокость празднует смотрины,
Наотмашь бьет врагов, друзей,
Сердца, и лица, и витрины.
И нам как - будто не видна
Всей этой жизни однобокость,
Поскольку в душах лишь одна
Её величество – ЖЕСТОКОСТЬ.

Подростки избили мужчину, в ответ на его замечание; девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что «не одевается» дорого и модно; 12 летний избил бабушку, требуя деньги. Перечислять примеры подростковой жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах можно очень долго.

Подростковая жестокость -эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» подростков?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня я и хотела поговорить. Итак, тема нашего классного часа «Подростковая жестокость». (Слайд 2)

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков.(Вывести все причины на слайд). (Слайд 3).

Семья.

Окружение подростка вне дома.

Современный кинопрокат.

Отсутствие авторитетов (особенно положительных).

Безнаказанность.

Желание самому утвердиться за счет более слабого человека.

Неумение поставить себя на место жертвы.

Отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи.

Популярность компьютерных игр - стрелялок.

Так ли это на самом деле, нам взрослым интересно ваше мнение. Поговорим об этом. Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру». Для проверки этого мнения при подготовке классного часа я просила ответить вас на вопросы анкеты. Давайте посмотрим на результаты опроса, и при этом не будем забывать, что не всегда вы отвечаете честно, даже, если анкета анонимная.

Результаты анкетирования (Слайд 4).

Часто ли ваши родители ссорятся друг с другом? Да – 1, нет – 19.

Применяли ли родители по отношению к вам меры физического воздействия (шлепок, подзатыльник, ремень...)? Да – 0, нет – 20.

Доставалось ли вам от старших братьев или сестер? Да – 8, нет – 2.

Применяли вы физическую силу по отношению к младшим братьям и сестрам? Да – 8, нет – 12.

Как вы думаете, могли ли вы в этих ситуациях обойтись без мер физического воздействия? Да – 10, нет – 10.

Случалось ли такое что вам доставалось от родителей просто из-за их плохого настроения? Да – 5, нет – 15.

Анализируя результаты, мы видим, что отношения в семье действительно влияют на наше поведение и на наши поступки. Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим? (Обсудить с учащимися вопрос о физическом

наказании детей в семье, о том будут ли они в будущем также наказывать своих детей).

Рассмотрим следующие причины: окружение подростка вне дома и отсутствие авторитетов (особенно положительных). Я думаю, что некоторым из вас уже приходилось быть в ситуации, когда необходимо сделать выбор, а вам не хватает простого жизненного опыта. К кому вы обращались в таких случаях за советом? (Обсудить). Не секрет, что есть люди, которые легко поддаются чужому влиянию. А значит, могут драться просто за компанию, не понимая, что ответственность за драку будет лежать на всех ее участниках. (Обсудить эту тему с учащимися примерно по следующим вопросам, их мнение узнать, попросив поднять руки).

- Приходилось ли вам драться?
- Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
- Получали вы от драки удовольствие?
- Вам приходилось быть зачинщиком драки?
- Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
- Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
- Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
- А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Я думаю, что не все могут ответить на эти вопросы. В большинстве случаев насилие происходит с целью установления власти и контроля над жертвой. Вот вам и следующая причины: желание утвердиться за счет более слабого человека и безнаказанность. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие». А ведь это самообман. Обижая заведомо «слабого» мы не становимся сильнее, а наоборот показываем свою слабость, а часто и трусость. «Жестокость и страх пожимают друг другу руку» - так говорил О. Бальзак. А вот автор Дон Кихота Мигель Сааведра считал, что «жестокость не может быть спутницей доблести». (Слайды 5). Давайте посмотрим фрагмент передачи «пусть говорят» от 26 ноября 2012 года «Девочки из Владика» (слайд 6). (Обсудить с учащимися).

Еще одной из причин, перечисленных выше, является: неумение поставить себя на место жертвы. Психологи считают, что сегодня у большинства молодого поколения налицо эмоциональная некомпетентность – неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей. На занятиях вы сидите в основном с одним и тем же человеком. Обращаете ли вы внимание на его эмоциональное состояние, когда утром с ним здороваетесь? Ведь возможно он плохо себя чувствует или просто не выспался. (Обсудить с учащимися начало дня, их поведение или эмоции). Можно ли считать проявлением жестокости равнодушие? (Обсудить).

Посмотрите друг на друга. Все мы разные. Кому то мы нравимся, а кому то нет. Как вы к этому относитесь? Можно ли высмеивать человека, если он не такой как ты? (Обсудить). Отсутствие толерантности в обществе. Это следующая возможная причина проявления подростковой жестокости. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. (Слайд 7). При этом даже в том случае, когда эти

убеждения и взгляды тобой не разделяются и не одобряются. Мы не будем сегодня выявлять, есть у вас это качество в характере или нет.

Я предлагаю немного отвлечься и поиграть. Первая игра «Большие и маленькие». (Слайд 8). Ее цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, развить навыки невербальной коммуникации, создать веселую атмосферу. Ход игры: проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. При наличии времени можно попросить ребят разделить на тех, кто хорошо учится и плохо. После выполнения задания, обсудить его. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству. Вопросы для обсуждения:

было ли трудно выполнить первую часть упражнения?

почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?

что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?

бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?

случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Вторая игра «Надо договориться». (Слайд 9). Ее цель: развлечь группу; сконцентрировать внимание участников; осознать ценность сотрудничества; показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия; сплотить группу. Ход игры: выбираются 10 человек, участникам предлагается сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй - «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры. Вопросы для обсуждения результатов игры:

как началась игра?

чего хотелось каждому сначала?

почему сначала ничего не получалось?

как удалось досчитать до десяти?

появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?

чему нас учит эта игра?

Вернемся к теме классного часа. Современный кинопрокат, телевидение, компьютерные игры – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7 %, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5 %, групповая агрессия (войны, теракты). (Слайд 10).

Популярность жестоких игр, тоже является фактором усвоения агрессивных форм поведения. (Слайд 11) Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий. Однако опасный источник такого поведения в том, что люди переживают унижения и оскорбления в обычной жизни. Давайте посмотреть видео ролик выпуска передачи "Неделя с Марианной Максимовской" от 29 января 2011 года и фрагменты передачи

«Профессия репортер» «Дети интернета – катастрофическая зависимость». (Слайды 12,13,14). Что вы об этом думаете?

Сегодня мы вели разговор о причинах проявления подростковой жестокости. Целью данного разговора было желание дать вам повод задуматься о себе и своих друзьях, о своих привычках и вытекающих из них поступках. Мною руководило желание попытаться еще раз сделать вас хотя бы немного добрее друг к другу. И закончить классный час я хочу словами:

Давайте жить без горя и печали,
Улыбкой, озаряя всех друзей!
Всем сердцем только нежность излучая,
Давайте жить и радовать людей!

Приложение №5

Памятка «Профилактика экстремизма»

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма:

политический
национальный
религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Приложение №6

Программа деятельности педагога-психолога по преодолению подростковой ксенофобии у подростков

Анализ итогов диагностики склонности к проявлению ксенофобии и ее причин у подростков дали возможность разработать программу социально-педагогического просвещения, способствующую преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения у учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана *Программа психолого-педагогического просвещения по преодолению ксенофобии «Я открыт для тебя!»*, способствующая воспитанию толерантного поведения у учащихся подросткового возраста.

Настоящая программа предназначена для работы педагога-психолога с подростками 14 – 15-ти лет (7–8-е классы) по преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у учащихся ценности, позволяющими им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Цель программы – способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

Задачи программы:

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Программа предполагает следующие направления психолого-педагогической деятельности:

- диагностика;
- просвещение;
- психопрофилактика

Содержание деятельности педагога- психолога в ходе реализации названных направлений программы, включало в себя два блока:

- психолого-педагогическая работа с учащимися;
- работа педагога-психолога с родителями.

Формы и методы деятельности учащихся и педагога – психолога могут быть различными и зависят от целей и задач каждого конкретного занятия. Среди форм и методов работы педагогом-психологом использовались следующие:

Формы работы: родительские собрания, диагностика, просветительские занятия: индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; мини-лекция; мозговой штурм; рефлексия; деловая игра; экспресс-диагностика; самодиагностика; тренинговые приемы; игровые приемы и упражнения; психолого-педагогические упражнения.

Временные ресурсы. Программа рассчитана на 3 месяца и включает в себя 4 просветительских занятий с учащимися, 2 творческих занятия для учащихся, 1 родительское собрание. Нужно, чтобы занятия проводились 1 раз в 2 недели в течение 40 минут. Группа не превышает 8-10 человек.

Работа с учащимися

Просветительское занятие «Дорога к миру»

Познакомить подростков с принципом уважения человеческого достоинства все без исключения людей

Просветительское занятие «Толерантность»

Показать подросткам, что, не смотря на то, что все ученики разные может быть дружелюбная толерантная атмосфера

Просветительское занятие «Узнаем друг о друге»

Познакомить подростков с различными культурами. Изучить культурные традиции, национальные костюмы, блюда, разные религии

Просветительское занятие «Учимся строить отношения»

Познакомить подростков с возникающей необходимостью договариваться между собой. Способствовать развитию умений анализировать, аргументировать свое мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации

Творческое занятие «И на солнце есть пятна»

Подготовить классный час толерантности для учащихся 5–6-х классов, основной целью которого является развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других людей

Работа с родителями

Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»

Обсуждение проблемы жестокости в семье по отношению к ребенку

Участие в творческом занятии-презентации совместно с учащимися «Встреча разных культур: узнаем друг о друге – узнаем друг от друга»

Требования к уровню знаний и умений, полученных в ходе реализации программы.

Учащийся должен:

Знать:

- социально-культурные термины и понятия;
- приёмы социально-психологических взаимодействий;
- особенности группового и личного общения;
- способы разрешения межнациональных и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- применить знания на практике;
- взаимодействовать в социуме;
- диагностировать и анализировать ситуацию;
- найти конструктивный выход из сложной или конфликтной ситуации;
- быть успешным в общении.

Получить опыт практической деятельности в области:

- толерантного поведения и взаимодействия в социуме;
- социального анализа ситуации;
- отказа от насилия при решении проблем;
- рефлексии;
- самовоспитания.

К предполагаемым *результатам* программы социально-педагогического просвещения относятся:

- снижение уровня проявления жестокости и насилия при взаимодействии с другими людьми;
- повышение уровня установки на проявление толерантности при взаимодействии со сверстниками и лицами других национальностей;
- повышение уровня семейного воспитания.

Рекомендации для родителей по организации взаимодействия с подростками:

1. Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.

2. Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.

3. Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.

4. Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

5. Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не

стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

- Найдите тот способ, который позволит подростку разряжаться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

- Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

- Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).

- Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

- Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

6. Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

- Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то недостает, что он испытывает внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребёнку.

- Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоится, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребёнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

- знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности подростков;
- владеть методами диагностики личности подростка;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших

действий;

- определить приоритетные направления деятельности;
- спланировать систему взаимодействия семьи и школы;
- отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;
- параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребёнка и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к

их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Список литературы:

Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.

Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М.:Логос , 2010. - 288с.- ISBN: 978-5-98704-502-2.

Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2009-2010

Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 2009.

Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31

Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155

Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012

Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 2008

Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46

Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 2009

Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М., 2009

Электронные ресурсы

1 <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury-/1621>

2 <http://anna-ps.wiki.uniyar.ac.ru/index.php>

3 <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/anketa-dlya-vyyavleniya-deteyotnosyashchihsya-k-gruppe>

4 <http://zdravtech.ru/index.php?Itemid=53&catid=34:psy-razv&id=77:2010-05-24-06-49-26&option=com>

5 <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-riska-ekstremistskogo-povedeniya-u-podrostkov>

6 <http://collegiy.ucoz.ru/publ/23-1-0-11318>

7 <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyy-chas-terrorizm-ugroza-obshchestvu>

8 <http://festival.1september.ru/articles/632175/>

9 <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>

10 <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse>