

Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии» 8,9 класс

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной (коррекционной) школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников школы-интерната затрудняют их вхождение в социум.

Программа направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Цели:

- Социально-профессиональная адаптация выпускников школы-интерната.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Формирование знаний учащихся, о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у учащихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Программа включает в себя следующие направления:

- **8 класс - «Профессиональное самоопределение»;**
- **9 класс - «Профессиональная карьера».**

В программе 8 класса предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Основная направленность занятий в 9 классе:

- углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- развитие навыков планирования и самопрезентации;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения занятий используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;

- материальные поощрения и взыскания.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

ПРОГРАММА курса «Психология и выбор профессии» 8 класс

Раздел I	<i>Профессиональное самоопределение.</i>						
Цели	<i>Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.</i>						
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;</i> - <i>сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;</i> - <i>развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;</i> - <i>воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к людям разных профессий;</i> 						
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание	Ученик должен		Вид контроля
					знать	уметь	
1. Введение. Предмет и задачи курса.	1		Сообщение новых знаний	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	<ul style="list-style-type: none"> - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план 	Анкета
2. Характер и самооценка.	1		Комбинированный	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки 	Тест
3. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1		Практикум	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной	<ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»; - типы нервной системы и их различия; - типы темперамента. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - характеризовать свой тип нервной системы; - выявить свой ведущий тип 	Тест

				системы и темперамента.		темперамента с помощью специальный диагностических методик	
4. Темперамент и профессия.	1		Комбинированный	Учет типа темперамента при выборе профессии.	- какие профессии больше всего подходят для людей с разным типом темперамента; - особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии.	- соотносить типы темперамента с различными профессиями.	Упражнения
5. Общение.	1		Комбинированный	Общение. Способность различать людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	- определение понятия «общение»; - определение понятия «деловое общение»; - признаки делового общения	- определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик; - использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях	Практикум
6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1		Практикум	Самосознание. Самоконтроль. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Приемы саморегуляции.	- приемы саморегуляции.	- контролировать свои эмоции.	Практикум
7. Склонность и интересы в выборе профессии	1		Практикум	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	- определение понятий «склонности», «интересы»	- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональном плане.	Анкета
8. Формула профессии.	1		Работа в микрогруппах	Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии (по мотивам методики Н.С. Пряжникова). Классификация профессий по Е.А. Климову.	- классификацию профессий по предметам труда; - признаки профессии.	- выделять существенные признаки профессии; - классифицировать профессии.	Практикум
9. Стратегия выбора про-	1		Комбинированный	Три слагаемых правильного выбора: хочу, могу,	- взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» - «надо» и	- адекватно соотносить свои желания со своими специаль-	Заполнение таблицы

Фессии.				надо. Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	их роль в оптимальном выборе профессии.	ными способностями и требованиями рынка труда	
10. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1		Комбинированный	Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	- ошибки и затруднения в выборе профессий	- различать внешние мотивы выбора от внутренних и делать правильный выбор.	Упражнение
11. Здоровье и карьера	1		Комбинированный	Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»; - отличительные признаки различных видов карьеры. - влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.	- проектировать варианты своей будущей карьеры	Практикум
12. Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1		Комбинированный	Профессионально важные качества - это свойства человека, необходимые для успешного овладения топ или иной профессиональной деятельностью.	Сущность и структуру ПВК. Виды ПВК.	Соотносить типы профессий по классификации Климова и ПВК.	Заполнение таблицы
13. Современный рынок труда. Профессии 21 века	1		Комбинированный	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	- определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». - Компоненты и субъекты	- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда	Устный опрос

				Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.	рынка труда.		
14. Характеристика труда.	1		Сообщение новых знаний	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий	- определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»	- объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий.	Устный опрос
15. Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1		Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристическая беседа.	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	- основные типы профессий; - ведущий предмет труда каждого типа профессии	- определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии	Тест
16. Сто дорог – одна твоя.	1		Игра «Крестики – нолики»	формирование мотивации в выборе профессиональной области	Иметь представление о профессиях разных предметных областей	- ориентироваться в потоке информации	Игра
17. Как найти достойную работу.	1		Комбинированный урок	Качества и причины, которые мешают найти работу. Качества, которые помогают найти работу. Особенности поведения на собеседовании.	Имидж молодого человека, будущего работника. Правила поведения на собеседовании.	- обсуждать, принимать решение; - делать самостоятельный выбор, осознавать особенности поведения на собеседовании.	Практикум
18. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении	1		Комбинированный урок	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение	- определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение»	- называть свои ценностные ориентации	Тест - анкета

нии и построение карьеры							
19. Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1		Урок - ролевая игра	Навыки самопрезентации	Стратегии самопрезентации. Невербальные средства общения – мимика, жесты, телодвижения.	Располагать к себе с помощью невербальных средств общения – мимики, жестов, телодвижений.	Практикум
20. Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	1		Урок - ролевая игра	Грамотная речь – один из компонентов профессиональной компетенции. Нормы деловой речи.	Нормы деловой речи.	Избавляться от слов-паразитов.	Практикум
21. Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1		Урок - ролевая игра	Стили и правила делового общения. Диагностика стиля общения. Ролевая игра «Интервью».	Правила делового общения	Устанавливать контакт с собеседником.	Практикум
22. Искусство самопрезентации: деловая этика	1		Урок - ролевая игра	Деловая этика. Деловые качества.	Этикет делового человека.	Применять деловую этику в жизни.	Практикум
23. Я учусь принимать решение	1		Комбинированный урок	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии и принятии решения.	- взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии и принятии решения.	- адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда	Практикум
24. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе про-	1		Комбинированный урок	Мои достоинства и недостатки.	Достоинства и недостатки. Как развивать способности.	Учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.	Практикум

фессии.							
25. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1		Комбинированный урок	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ.		Устный опрос
26. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.	1		Комбинированный урок	Порядок устройства на работу. Документы при устройстве на работу.	Порядок устройства на работу. Перечень документов при устройстве на работу.	Оформлять заявления.	Практикум
28. Как подготовиться к собеседованию. Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1		Урок - ролевая игра	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	Вербальные и невербальные средства общения. Деловая одежда, внешний вид, деловая этика.	Правильно вести себя во время собеседования с работодателем.	Игра – практикум
29. Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.	1		Комбинированный урок	Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка.	Нормы профессиональной этики и правила трудовой дисциплины.	Соблюдать и применять нормы профессиональной этики и правила трудовой дисциплины.	Тест
30. Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1		Комбинированный урок	Охрана труда в организации.	Правила охраны труда	Применять и соблюдать правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.	Устный опрос
31. Ответственный человек, ка-	1		Комбинированный урок	Материальные поощрения и взыскания. Ответственность на рабочем	Условия, виды и способы поощрения и взыскания.		Тест

кой он? Материальные поощрения и взыскания.				месте.			
32. Безработица. Как её избежать?	1		Комбинированный урок	Акцентировать внимание на важность получения разных профессий.	Несколько профессий.	Ориентироваться на рынке труда.	Устный опрос
33. встреча со специалистами службы занятости НР	1		Встреча или онлайн экскурсия		О работе службы занятости населения Нефтеюганского района	Обращаться в Службу занятости населения.	
34. Повторительно-обобщающее занятие	1		Повторительно-обобщающий	Урок в игровой форме «Своя игра».		Применять полученные ЗУН	
Итого	34						

ПРОГРАММА курса «Психология и выбор профессии» 9 класс

Раздел I	<i>Профессиональная карьера.</i>						
Цели	<i>Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.</i>						
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; - сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; - развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации; - воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к людям разных профессий; 						
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание	Ученик должен		Вид контроля
					знать	уметь	
1. Предмет и задачи курса.	1		Урок – сообщение новых знаний	Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» <u>Представление о себе и выборе профессии.</u> <u>Профессиональное будущее.</u>			
2. Классификация профессий.	1		Комбинированный урок	Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову. Игра «Классифицируй профессии». «Что такое профессиограмма?»	Классификацию профессий по Климову. Что такое профессиограмма.	Соотносить профессии разным группам по классификации. Соотносить свою будущую профессию к той или иной группе.	Игра
3. Представление о себе и выборе профессии.	1		Комбинированный урок	«Я - концепция» «Я – выбор» Профессиональное будущее. Самооценка.	Что такое успех.	Оценивать себя, свои возможности.	Тест
4. Темперамент и выбор профессии.	1		Комбинированный урок	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер.	Типы темперамента. Свой тип темперамента. Влияние типа темперамента на характер профессиональной	В соответствии с вопросами теста определять свой тип темперамента; Соотносить тип темперамента с	Тест

					деятельности.	профессиями.	
5. Интересы, склонности и выбор профессии.	1		Комбинированный урок	Интересы и склонности в выборе профессии, опросник «Карта интересов» Голлштака А.Е. или методика «Профиль».		Учитывать интересы и склонности при выборе профессии.	Тест
6. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1		Комбинированный урок	Правила выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	Правила выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.		Устный опрос
7. Стратегия выбора профессии.	1		Комбинированный урок	«Хочу», «Могу» — интересы и способности. Упражнения: «За» и «против»; «Машина времени».	Достоинства и недостатки; возможности и препятствия.	Планировать профессиональную карьеру.	Заполнение таблицы
8. Способности и профессиональная пригодность.			Комбинированный урок	Методика «Опросник типа мышления»	Свой тип мышления.	Соотносить тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения.	Тест
9. Навыки самопрезентации.	1		Комбинированный урок	Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками». Резюме.	Приёмы самопрезентации.	Составлять резюме.	Устный опрос
10. Как найти достойную работу (готовимся к собеседованию).	1		Комбинированный урок	Качества и причины, которые мешают найти работу. Качества, которые помогают найти работу. Особенности поведения на собеседовании.	Имидж молодого человека, будущего работника. Правила поведения на собеседовании.	- обсуждать, принимать решение; - делать самостоятельный выбор, осознавать особенности поведения на собеседовании.	Практикум
11. Возможности получения профессии	1		Комбинированный урок	Способы получения профессии. СПО, ВПО. Схема получения профессии.	Способы получения профессии. СПО, ВПО. Схему получения профессии.		Рассказ
12. Профессиональная карьера и здоровье	1		Комбинированный урок	Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре	Здоровье – этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.	Осознавать важность здорового образа жизни.	Анкета

вье.				стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Анкета здоровья.			
13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1		Комбинированный урок	Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.	Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.	Определять тип мышления.	Тестовые задания
14. Многообразие мира профессий.	1		Комбинированный урок	Труд и развитие личности. Труд и профессионализм.	Профессионализм, профессионал.		Тест
15. Возникновение профессий и специальностей.	1		Комбинированный урок	Профессиональное разделение труда. Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека.	Разделение труда.		Тестовые задания
16. Новые профессии нашего времени.	1		Комбинированный урок	Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».	Современный рынок труда.		Письменный опрос.
17. Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.	1		Комбинированный урок	Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий.	Формулу профессий.		Устный опрос.
18. Человек на рынке труда.	1		Комбинированный урок	За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	Трудовая дисциплина. Работа в бригаде. Коммуникабельность		Тестовые задания

19. Пути получения профессии.	1		Комбинированный урок	Специализированные средние учебные заведения. Формы образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей.			Письменный опрос.
20. Рынок труда и его особенности.	1		Комбинированный урок	Понятие «Рынок труда», мир профессионального образования, востребованные профессии на рынке труда Удмуртии.	Взаимодействия на рынке труда. Формула заработной платы.		Устный опрос
21. Как достичь успеха в профессии.	1		Комбинированный урок	Упражнение «План моего будущего». Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» — соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.		Написать сочинение или план действий	Практикум
22. Профессиональная игра «Угадай профессию».	1		Игра	Игра.		Применять приобретенные знания во время игры.	Игровые задания
23. Вопросник для определения личности.	1		Практикум	Анкетирование (предназначено для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе)		Ориентироваться в анкете и опроснике.	Анкета
24. Встреча со специалистами службы занятости	1		Встреча	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.			
25. Учебные заведения в	1		Комбинированный урок	Учебные заведения СПО в Удмуртии.	Учебные заведения СПО в Удмуртии.	Ориентироваться в СМИ	Практикум

ХМАО_Югре							
26. «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1		Практикум	Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты		Ориентироваться в анкете и опроснике.	Анкета
27. Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	1		Практикум	Мини-проект (на примере конкретного учреждения)		Проектировать.	Практикум
28. Трудоустройство	1		Комбинированный урок	Правила составления резюме. Искусство самопрезентации, а именно: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей, взаимодействие с людьми, деловая этика.	Правила составления резюме.	- составлять резюме; - правильно вести себя при трудоустройстве.	составление резюме
29-30 Трудовой кодекс РФ.	2		Комбинированный урок	Трудовой кодекс.	Права и обязанности работника и работодателя. Трудовые правоотношения.	Ориентироваться в трудовом законодательстве РФ.	Заполнение таблицы
31. Охрана труда.	1		Комбинированный урок	Безопасность и охрана труда.	Охрана труда, безопасность, гигиена труда.		Тест
32. Практикум составления заявлений.	1		Практикум	Составление заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению.	Правила составления заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению.	Составлять заявления при поступлении на работу, переводе и увольнению.	Практикум
33. Коллаж «Моя будущая профессия»	1		Практикум	Работа в парах.		Применять и проявлять фантазию и воображение.	Коллаж
34. Повторительно-обобщающее занятие	1		Повторительно-обобщающий	Урок в игровой форме «Своя игра» - «Все профессии нужны, все профессии важны».		Применять полученные ЗУН	