

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА-ТЮТЕРА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ НА 2022\2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наставник: Кичигина Тамара Федоровна

Наставляемый: Ватолина Ирина Владимировна

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. – Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; – Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); – Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития. 	август- сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником; – Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; Практикум по темам "Разработка поурочных планов" – Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; – Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; – Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; – Занятие: Современный урок и его организация; – Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: 	ноябрь

<p>научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; - Тренинг: «Учусь строить отношения»; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; - Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; 	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»; - Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	январь
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы; - Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; - Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; - Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). - Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); - Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	март
<ul style="list-style-type: none"> - Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); - Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> - Выступление молодого специалиста на педагогических советах. Методическая выставка достижений учителя; - Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; 	май

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;– Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. | |
|--|--|