

## SWOT-анализ Программ наставничества<sup>1</sup>

### Форма наставничества «учитель – учитель» («педагог-педагог»)

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значительная доля участников (%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>– Участники Программы (%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>– У участников Программы (%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>– У участников Программы (%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</li> <li>– Наставляемые (%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>– Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;</li> <li>– Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>– Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>– Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значительна доля участников (%), которым не понравилось участие в Программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней;</li> <li>– Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</li> <li>– Наставляемые (%) отметили отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества;</li> <li>– Неэффективная/непроработанная система мотивации участников Программы;</li> <li>– Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников;</li> <li>– Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором,</li> <li>– Инфраструктура наставничества (материально-техническая, ...) в ОО не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели;</li> <li>– Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;</li> <li>– Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;</li> <li>– «Старение» педагогического корпуса ОО;</li> <li>– ...</li> </ul>

	- ...	
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;</li> <li>- Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>- Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>- Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ОО;</li> <li>- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры;</li> </ul>



ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставника: Иванов Иван Иванович

ФИО наставляемого: Иванова Ирина Ивановна

Программа наставничества: «Вместе к успеху»

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

Наименование проекта: «развитие профессиональных компетенций»

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно имотивированно, 2 – заинтересовано, но безынициативно, 1 –негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 –был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)
01.09. 2022 г.	Очно / индивидуальная / диалог	Первая встреча	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ программы	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	3	3
07.09. 2022 г.	Очно / индивидуальная / обсуждение	Правильная формулировка	1. Анализ предыдущей встречи.	Ориентация на видение перспектив своего	3	2

		жизненных целей и разработка планов	2. Обсуждение на тему: «Каким я вижу свое будущее»	будущего планирование реального времени в нем и		
14.09.2022 г.	Дистанционно/индивидуальная/практическая работа над проектом	Демонстрация презентации	1. Презентация на тему: «Кто является для меня старшими, друзьями, наставниками» 2. Обсуждение на тему презентации	Формирование позитивного имиджа близких, друзей, родственников.	2	3
21.09.2022 г.	Очно / индивидуальная /обсуждение	Как отличить ошибки от неудач	1. Обсуждение темы «Чем могут быть полезны ошибки и неудачи» 2. Тестирование на тему: «Что помогает мне побеждать»	Понимание того, как можно использовать ошибки и неудачи в позитивном ключе	3	2
01.10.2022 г.	Очно / индивидуальная /обсуждение	Направления саморазвития и самообразование через всю жизнь	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Обсуждение темы: «Какие мои сильные стороны, которые я могу развивать»	Составление плана, ориентированного на самообразование и саморазвитие	3	3
09.10.2022 г.	Очно / индивидуальная /обсуждение	Общение личное и профессиональное. Переговоры и карьерный рост	Обсуждение темы: «Как взаимодействия с другими людьми помогут помочь мне преуспеть в жизни»	Закрепление навыков коммуникации с собеседником	3	2

15.10. 2022 г.	Очно / индивидуальная / обсуждение	Самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению	Обсуждение вопросов: • Какие планы у меня есть на будущее; • Что я учитываю в планировании ежедневных дел; • Какая помощь мне может быть полезна для совершенствования навыков самоорганизации и управления временем	Формирование основ целеполагания, планирования и навыков самореализации.	3	3
22.10. 2022 г.	Очно / индивидуальная / диалог	Подведение итогов сотрудничества	Беседа на тему: «Что я приобрел и смогу использовать после встречи с наставником»	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	3	3
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий					2,8	2,6

Наставник: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

                ФИО  (подпись)  (дата)

Куратор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

                ФИО  (подпись)  (дата)

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого: Иванова Мария Ивановна

ФИО наставника: Иванов Иван Иванович

Программа наставничества: «Вместе к успеху»

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

Наименование проекта: «развитие профессиональных компетенций»

Дата встречи	Какие изменения произошли с момента последней встречи	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)	Содержание встречи	Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)	Шкала удовлетворенности встречей (от 1 до 3, где: 1 – ничего не понял, 2 – остались вопросы, 3 – все понятно)
01.09 2022 г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	-	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ программы		3
07.09. 2022 г.	Ориентация на видение перспектив своего будущего и планирование реального времени в нем.	Правильная формулировка жизненных целей и разработка планов	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Обсуждение на тему: «Каким я вижу свое профессиональное будущее»		3
14.09. 2022 г.	Формирование позитивного имиджа в профессии	Демонстрация презентации	1. Презентация на тему: «Кто является для меня старшими, друзьями, наставниками» 2. Обсуждение на тему презентации		3
21.09. 2021 г.	Понимание того, как можно использовать ошибки и неудачи в позитивном ключе	Как отличить ошибки от неудач	1. Обсуждение темы «Чем могут быть полезны ошибки и неудачи» 2. Тестирование на тему: «Что помогает мне побеждать»	Возникли затруднения в понимании, как и чем могут быть полезны ошибки и неудачи.	2

01.10. 2022 г.	Составление плана, ориентированного на самообразование и саморазвитие	Направления саморазвитие и самообразование через всю жизнь	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Обсуждение темы: «Какие мои сильные стороны, которые я могу развивать»		3
09.10. 2022г.	Закрепление навыков коммуникации с собеседником	Общение личное и профессиональное. Переговоры и карьерный рост	Обсуждение темы: «Как взаимодействия с другими людьми помогут помочь мне преуспеть в жизни»		3
15.10. 2022 г.	Формирование основ целеполагания, планирования и навыков самореализации.	Самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению	Обсуждение вопросов: • Какие планы у меня есть на будущее; • Что я учитываю в планировании ежедневных дел; • Какая помощь мне может быть полезна для совершенствования навыков самоорганизации и управления временем.		2
22.10. 2022 г.	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	-	Доклад на тему: «Что я приобрел и смогу использовать после встречи с наставником»		3
Показатель удовлетворенности взаимодействия с наставником: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий					2,8

Наставляемый: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО (подпись) (дата)

Куратор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО (подпись) (дата)



**ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ  
ЛИСТ ОЦЕНКИ**

**РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

(оценивает руководитель программы наставничества)

ФИО наставника Иванов Иван Иванович

ФИО наставляемого Иванова Ирина Ивановна

Программа наставничества «РУКА ОБ РУКУ»

Период реализации программы наставничества 01.09.2022 – 30.05.2022

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1
Итого:			4

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

КУРАТОР программы наставничества \_\_\_\_\_

Иванов И.И.

подпись / ФИО

Дата июнь 2022

### Форма взаимодействия «Учитель-учитель»

Формы взаимодействия	Наставник (ФИО)	Наставляемые (ФИО)
"Опытный педагог - молодой специалист"		1.... 2....
«Эксперт – опытный»		1... 2...
«Лидер – будущий победитель»		
«Опытный классный руководитель - молодой специалист»		

## Характеристика участников формы наставничества

### «Учитель-учитель»

Формы взаимодействия	Цель
"Опытный педагог - молодой специалист"	Приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.
«Эксперт – опытный»	Педагог, владеющий цифровыми навыками и современными технологиями, помогает педагогу, находящийся в процессе адаптации к новым образовательным условиям (внедрения новых цифровых технологий (ЭО и ДОТ))
«Лидер – будущий победитель»	Помощь и методическое сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
«Опытный классный руководитель - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых навыков в работе с классными коллективами и закрепления на месте работы.

