**Нефтеюганское районное муниципальное**

**общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Сентябрьская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  Протокол № 01 от31.08.2021 года  Председатель\_\_\_\_Сидорова Т.А. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Тиховская | УТВЕРЖДЕНО  приказ от\_31.08.2021\_\_ № 369-О  Директор  НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Сидорова Т.А. |

**ПРОГРАММА**

**«Психология и выбор профессии»**

**для учащихся 8-9 классов**

Составила

педагог-психолог

Карачева Ю.И.

**Пояснительная записка.**

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания:  мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)

2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)

3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации  в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей  не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои  запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Психология и выбор профессии» предназначена для учащихся 8-9-ых классов общеобразовательной школы.   На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном  и личностном потенциале у девятиклассников  формируется психологическая готовность  к выбору профиля обучения.

Современная программа профессионального самоопределения рассказывает «технологии выбора» и учит ответственности за реализованный выбор.

В результате перехода к профильному обучению в 10-11-ых классах образование части детей (в нашем случае – половины) ограничится девятью классами. Нынешние ученики покинут школу в том возрасте, когда им особенно необходимы жизненные ориентиры; выйдя из школы, они  встают пред выбором профессионального образовательного учреждения. Другая часть подростков также столкнется с проблемой – проблемой выбора профиля обучения.

Хочется отметить, что профильное обучение в школе существует уже давно, но с разных точек зрения, при отсутствии системы предпрофильной подготовки, введение профильных классов является неправомерным.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

**Цель:**создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

        - профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;

        - образовательного учреждения среднего  профессионального образования

**Задачи:**

* формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
* обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
* формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
* обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
* расширять возможности социализации учащихся.

Исходя из поставленных задач были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности...), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

* психодиагностика
* тренинги
* мозговой штурм
* ролевые игры
* беседы
* конференции
* портфолио
* семинары
* диспуты
* уроки

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

* тесты для самопроверки (на понимание темы)
* устные опросы
* рефлексия
* индивидуальные и подгрупповые задания
* обобщающие уроки
* итоговые/сводные таблицы
* контрольные работы
* творческий проект
* портфолио

От реализации программы **ожидаются**следующие**результаты:**

* Информационная готовность

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;

- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;

- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;

- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

* Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;

- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;

- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

* Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору  профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата фактическая | № | Модуль | Количество часов |
| **8-9 класс** | | | | |
| **I тема. Что я знаю о своих возможностях** | | | | |
|  |  | 1 | Что я знаю о своих возможностях | 1 |
|  |  | 2 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |
|  |  | 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 |
|  |  | 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 |
|  |  | 5 | Что такое стресс. | 1 |
|  |  | 6 | Определения типа мышления. | 1 |
|  |  | 7 | Внимание и память. | 1 |
|  |  | 8 | Уровень внутренней свободы. | 1 |
|  |  | 9 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1 |
| [**II тема. Что я знаю о профессиях**](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=22) | | | | |
|  |  | 10 | Что я знаю о профессиях | 1 |
|  |  | 11 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 |
|  |  | 12 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 1 |
|  |  | 13 | Определение типа будущей профессии. | 1 |
|  |  | 14 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |
|  |  | 15 | Определение профессионального типа личности. | 1 |
|  |  | 16 | Профессионально важные качества. | 1 |
|  |  | 17 | Профессия и здоровье. | 1 |
|  |  | 18 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | 1 |
| [**III тема. Способности и профессиональная пригодность.**](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=23) | | | | |
|  |  | 19 | Способности и профессиональная пригодность | 1 |
|  |  | 20 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
|  |  | 21 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 |
|  |  | 22 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |
|  |  | 23 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |
|  |  | 24 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 |
|  |  | 25 | Эстетические способности. | 1 |
|  |  | 26 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |
|  |  | 27 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 |
| [**IV тема. Планирование профессиональной карьеры**](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=24) | | | | |
|  |  | 28 | Мотивы и потребности. | 1 |
|  |  | 29 | Ошибки в выборе профессии. | 1 |
|  |  | 30 | Современный рынок труда. | 1 |
|  |  | 31 | Пути получения профессии. | 1 |
|  |  | 32 | Навыки самопрезентации. | 1 |
|  |  | 33 | Стратегия выбора профессии. | 1 |
|  |  | 34 | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». | 1 |
| ИТОГО | | | | 35 |